

Ile roślin rośnie na łące kwietnej? – cechy bioróżnorodności

1	<p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doświadczenie pojęcia bioróżnorodności • Poznanie różnic między łąką kwietną i trawnikiem • Kształtowanie umiejętności przeliczania • Rozpoznawanie kwiatów polnych • Uświadamianie znaczenia bioróżnorodności i ocena działania człowieka
2	<p>Słownictwo - słowa-klucze Bioróżnorodność, łąka kwietna, trawnik</p>
3	<p>Kompetencje dla zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • W zakresie myślenia systemowego • Antycypacyjne • Strategiczne
4	<p>Filary zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Społeczno-kulturowy • Ekonomiczny
5	<p>Dziedziny STEAM S, M, A, T</p>
6	<p>Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</p> <p>Wprowadzenie Rozmowa z dziećmi: Jak myślicie jaka jest różnica między trawnikiem a łąką kwietną? Ile i jakie rośliny, kwiaty rosną na trawniku, a ile na łące? Nauczyciel zapisuje odpowiedzi dzieci.</p> <p>Część właściwa Wyjście na trawnik i na łąkę kwietną w pobliżu przedszkola. Dzieci w grupach badają zaznaczone np. sznurkiem miejsce na trawniku (a potem na łące kwietnej) – obserwują, oglądają, liczą, nazywają rośliny, które</p>



	<p>znają, jeśli nie znają pytają nauczyciela (można szukać w aplikacji, nazwy roślin).</p> <p>Nauczyciel zapisuje razem z dziećmi ich spostrzeżenia. Porównują wyniki.</p> <p>Rozmowa: Gdzie było więcej różnych roślin? Gdzie było więcej owadów? Gdzie było bardziej kolorowo?</p> <p><i>„Dokąd przyleci więcej owadów? Na monotonne pole uprawne, czy łąkę?”</i></p> <p>Jak myślicie które z tych miejsc jest bardziej przyjazne owadom, zwierzętom i ludziom? Dlaczego?</p> <p>Zakończenie</p> <p>Zabawa w detektywa: szukamy coś żółtego, pomarańczowego, niebieskiego, fioletowego, brązowego, różowego, białego, itp. Każde dziecko dostaje kartkę w jednym kolorze i ma znaleźć jedną rzecz na łące w tym kolorze. Przypina klamerką.</p> <p>Dzieci pokazują co znalazły. Tworzą wspólnie plakat różnych roślin.</p> <p>Na łące jest więcej różnych roślin i owadów – to nazywa się bioróżnorodność.</p>
7	<p>Oczekiwane efekty uczenia się</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia co to jest bioróżnorodność • Przelicza i porównuje liczbę występowania roślin na łące i na trawniku • Nazywa rośliny/kwiaty oraz owady • Znajduje rośliny w różnych kolorach
8	<p>Ewaluacja</p> <p>Rozmowa z dziećmi: bioróżnorodność to...</p> <p>Łąka kwietna jest bardziej przyjazna dla owadów bo....</p>
9	<p>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sznurek np. metrowy (liczba sznurków zależna od liczby grup) • Kolorowe kartki, klamerki • Lupy
10	<p>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</p> <p>Łąka i trawnik w okolicy przedszkola</p>

11**Literatura - źródła:**

<https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusz/jak-zmierzyc-bioroznorodnosc>

<https://tuptuptup.org.pl/bioroznorodnosc/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.