

Dlaczego niektóre kamienie są bardziej wartościowe niż inne - opowieść o zarządzaniu czasem

1	Cele ogólne: <ul style="list-style-type: none">• Zachęcanie do zabaw konstrukcyjnych z wykorzystaniem skał - tworzenie slime z kleju i kamyków, budowanie zamków i budowli z kamienia;• Refleksja nad wartościami w naszym życiu - opowieść filozoficzna o zarządzaniu czasem• Stymulowanie kreatywności dziecka
2	Słownictwo - słowa-kucze hierarchia wartości, ważne - mniej ważne
3	Kompetencje dla zrównoważonego rozwoju <ul style="list-style-type: none">• Samoświadomość• Kompetencje normatywne• Myślenie krytyczne• Kompetencje antycypacyjne• Współpraca w zespole
4	Filary zrównoważonego rozwoju <ul style="list-style-type: none">• społeczno-kulturowy
5	Dziedziny STEAM T, E, A

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



6 Metodyka nauczania/ przebieg aktywności

Wprowadzenie do zajęć:

Nauczyciel rozmawia z dziećmi o tym, co w ich życiu jest najważniejsze? Bez czego nie potrafiliby się obyć - w miarę odpowiedzi przykleja do dużych kamieni rysunki lub napisy ilustrujące wartości podstawowe, m.in. rodzina; dom; przyjaźń; nauka; bezpieczeństwo, ojczyzna; pokój, sprawiedliwość itp.

Część właściwa:

Filozoficzna opowieść o zarządzaniu czasem i wartościami.

1. Do dużego szklanego (przezroczystego) wazonu wkłada kamienie z zapisanymi nazwami wartości i pyta: Czy naczynie jest pełne? (rozmiar naczynia powinien być tak dobrany, by duże kamienie symbolizujące wartości pozornie wypełniły naczynie)
2. Następnie nauczyciel dosypuje do naczynia małe kamyczki (grysiak do akwarium) i ponownie pyta: Czy to naczynie jest pełne? (nie komentujemy odpowiedzi dzieci)
3. Na koniec nauczyciel wsypuje do naczynia przygotowany uprzednio piasek i ponownie pyta: Czy teraz naczynie jest pełne? Czego uczy nas to opowieść? Co mogą symbolizować małe kamyczki? Czym może być piasek?
4. Co się stanie, jeśli odwrócimy kolejność wkładania kamieni do naczynia? Film dla nauczyciela: <https://www.youtube.com/watch?v=bQL37zTrHg>

Podsumowanie:

Poszukiwanie skarbów w naturze (praca zespołowa) - dzieci otrzymują karty pracy z rysunkowo zaznaczonymi rzeczami, które trzeba odnaleźć w ogrodzie przedszkolnym (uwaga: nie zrywamy, nie niszczyliśmy roślin, zbieramy tylko to, co już leży na ziemi), np. <https://www.ekokalendarz.pl/wp-content/uploads/pakiet-04-22-światowy-dzień-ziemi-poszukiwanie-skarbów.pdf>

Znajdźcie:

- coś, co moglibyście pokochać
- coś wilgotnego
- coś żółtego
- coś, co zaczyna się na literę K
- coś, co mogłoby być domkiem dla krasnala
- coś kłującego
- coś szorstkiego
- coś, na czym można grać
- coś, co przypomina Ci Ciebie/ jest do Ciebie podobne

Każdy zespół może dostać taką samą kartę pracy (potem porównujemy) lub inną. W wersji dla młodszych dzieci (3-latków) można wykorzystać prostsze kryteria klasyfikacji: <https://www.ekokalendarz.pl/wp-content/uploads/pakiet-04-22-światowy-dzień-ziemi-skarby-przyrody.pdf>

Inne pomysły zabaw z kamieniami - do wyboru przez nauczyciela:

- Kamienny slime: <https://leftbraincraftbrain.com/buildable-rock-slime/>
- Analogia personalna: Wyobraź sobie, że jesteś ziarnkiem piasku (kryształem soli... itp). Jak się czujesz? Co robisz? Gdzie się znajdujesz - narysuj i opowiedz swoją historię.
- Tworzenie niezwykłych zwierzaków (bajkowych stworów) z kolorowych kamieni. Dzieci kolorują zebrane uprzednio kamienie na dowolne kolory i zostawiają do wyschnięcia. A następnie z kolorowych kamieni tworzą niezwykle zwierzaki (dodając oczy i elastyczne druciki konstrukcyjne). Wykonane zwierzaki mogą zostać wykorzystane do zabawy w chowanego i/ lub w ciepło- zimno w ogrodzie.



7 Oczekiwane efekty uczenia się

Dziecko:

- formułuje wnioski z opowieści przedstawionej przez nauczyciela,
- wyjaśnia, co w jego życiu jest najważniejsze - podejmuje refleksję aksjologiczną
- aktywnie bierze udział w poszukiwaniu skarbów w naturze
- z szacunkiem odnosi się do natury w ogrodzie przedszkolnym (nie niszczy)
- klasyfikuje przedmioty według niestandardowych kryteriów

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



8	Ewaluacja Dziecko potrafi odtworzyć opowieść nauczyciela własnymi słowami, wskazać najciekawszy element zajęć i uzasadnić swoją odpowiedź
9	Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.) <ul style="list-style-type: none">• kamienie o różnej wielkości (od największych, po nieco mniejsze typu grysik do akwarium); piasek, szklane naczynie; druciki konstrukcyjne, ruchome oczka dla zwierzaków, farby plakatowe, pędzelki, podkładki do malowania.
10	Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia: ogród szkolny, sala przedszkolna
11	Literatura - źródła: <ol style="list-style-type: none">1. https://leftbraincraftbrain.com/buildable-rock-slime/2. http://littlemomentstoembrace.blogspot.com/2012/05/we-will-rock-you-with-googly-eyes.html3. https://www.ekokalendarz.pl/wp-content/uploads/pakiet-04-22-światowy-dzień-ziemi-poszukiwanie-skarbów.pdf

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

