

Rutes per al parc de Montjuïc

1

Objectius generals:

- Descobrir la muntanya de Montjuïc
- Gaudir de l'art i la natura caminant
- Descobrir les diferents formes que hi ha d'arribar a la fundació Miró
- Decidir el camí/ruta/itinerari
- Identificar la vegetació principal d'aquest camí/ruta/itinerari segons l'estació de l'any

2

Vocabulari - paraules clau:

Biologia, vegetació mediterrània, camins, rutes, temps per arribar, natura, itineraris

3

Habilitats sobre sostenibilitat desenvolupades:

- Competència normativa (comprendre i reflectir les normes i valors en les pròpies accions)
- Competència de col·laboració (treballar en equip per decidir i descobrir)
- Pensament crític (qüestionar i prendre decisions)
- Competència integrada en resolució de problemes (capacitat de trobar solucions per trobar el camí)

4

Pilars de la sostenibilitat inclosos:

- Econòmic (anar caminant)
- Ecològic (vida a l'aire lliure, passeig per la natura respectant el medi ambient)
- Social (formes de vida -assentaments ibèrics i romans- i la seva adaptació a l'entorn)

5

Dominis STEAM:

S (biologia, història) T (masies fortificades, mapes), E (sistemes de reg), A (escenaris de vegetació natural), M (temps d'accés, plànols)

6

Metodologies d'ensenyament/esquema d'activitats:

PASSOS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea. Aquesta publicació reflecteix únicament les opinions dels autors, i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació en el contingut d'aquesta.

Inici

1. (depenent de l'estació de l'any en què es faci la visita) Podem preguntar per les característiques de la vegetació segons les estacions. Sabeu com arribar a la Fundació Miró a peu des de la muntanya de Montjuïc? Com podem saber-ho?

Desenvolupament (a l'aula anteriorment i a la muntanya de Montjuïc)

2. A l'aula preparem la visita a la fundació explorant un [mapa](#) senzill
3. Escollim anar caminant
4. Especifiquem temps, accessibilitat i serveis de la forma triada (ruta)
5. Preparem la ruta i les activitats
6. Seguim les instruccions de la ruta/itinerari
7. Identifiquem les característiques (vegetació, edificis...) de l'itinerari (botanical i/o nivells històrics)
8. Fem fotos
9. Recollim mostres d'hortalisses de forma sostenible

Clausura

10. Arribem a la fundació
11. Resumim a l'aula totes les espècies i imatges per mostrar
12. Explicuem tot als altres i a les famílies

7

Resultats d'aprenentatge esperats:

El nen serà capaç de:

- Utilitzar un mapa molt bàsic per triar una ruta/itinerari
- Identificar la principal estació vegetal mediterrània
- Reconèixer la vida humana antiga (edificis, sistemes de reg...)
- Reconèixer el temps a assolir (pas del temps llarg o curt usant una referència)
- Gaudir de l'activitat mostrant iniciativa
- Argumentar i explicar als altres

8

Avaluació:

- Avaluació inicial. Fer preguntes als nens i a les nenes per conèixer quins són els seus coneixements previs sobre la muntanya de Montjuïc.
- Avaluació formativa. Observació sistemàtica amb rúbrica basada en objectius per saber què estan aprenent.
- Avaluació sumativa. Utilitzar una rúbrica d'avaluació per saber què han après (resultats d'aprenentatge esperats) després del procés formatiu.



9	Equips i materials per ser utilitzats en la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.): 1. Recursos humans (guies o professors) 2. Mapes amb itineraris 3. Relotges de mà 4. Aigua per beure 5. Alguna cosa per menjar 6. Càmeres per fer fotografies 7. Caixes per recollir
10	Tipus d' entorn: laboratori, cuina, a l' aire lliure, etc.: Inici 1. Aula – Per preparar la ruta Desenvolupament 2. Seguir la ruta segons les activitats i objectius Clausura 3. Aula – Diàleg/reflexió
11	Referències - font: Els camins cap a la Fundació Joan Miró: https://www.fmirobcn.org/en/visit-us/camins-a-la-fundacio-joan-miro/

