

L'aria è intorno a noi

1

Obiettivi generali:

- Riconoscere l'aria come elemento;
- Interiorizzare l'importanza dell'aria;
- Fare osservazioni e previsioni;
- Formulare e testare ipotesi
- Verbalizzare concetti e idee;
- Apprezzare l'importanza dell'attesa di un risultato.

2

Vocabolario – Parole chiave

Aria; Natura; Apprendimento basato sul gioco.

3

Sviluppo di capacità sostenibili

- Pensiero sistemico.

4

Pilastri della sostenibilità inclusi

- Sostenibilità ambientale.

5

Domini STEAM

- Scienza.

6

Metodologie didattiche/schema delle attività

L'attività permette ai bambini di "socializzare" con l'aria, in modo tale che interiorizzino l'importanza del vento e dell'aria come elemento a noi circostante.

Ai bambini viene detto di fare dei movimenti per creare delle correnti d'aria. I bambini agitano le braccia e sentono l'aria sulle mani. I bambini possono correre e sentire l'aria sulla faccia. I bambini possono costruire un ventaglio con un pezzo di carta e creare correnti d'aria.

L'insegnante aiuta i bambini a riflettere sulle loro esperienze e a concludere che l'aria è tutta intorno a noi e si muove anche quando non la vediamo.



| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Risultati di apprendimento attesi Il bambino sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none">• Seguire le istruzioni;• Sviluppare i sensi. |
| 8 | Valutazione La valutazione viene attuata attraverso l'osservazione dell'attività da parte dell'insegnante che valuta l'impegno e la partecipazione degli alunni. |
| 9 | Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti) // |
| 10 | Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc. All'aperto. |
| 11 | Riferimenti - risorse: https://www.nasa.gov/stem/foreducators/k-12/index.html |

