

Bentornata primavera!

1

Obiettivi generali:

- Conoscere le caratteristiche della primavera;
- Comprendere le differenze tra la primavera e le altre stagioni;
- Rispettare gli altri, gli animali e la natura;
- Sviluppare i sensi;
- Stimolare l'immaginazione;
- Entrare in contatto con la natura;
- Sviluppare il valore della pazienza

2

Vocabolario – Parole chiave

Primavera, Natura, Meditare

3

Sviluppo di capacità sostenibili

- Pensiero sistemico;
- Capacità normativa;
- Pensiero critico;
- Autoconsapevolezza.

4

Pilastri della sostenibilità inclusi

- Sostenibilità ambientale
- Sostenibilità sociale

5

Domini STEAM

Scienza, Arte

6

Metodologie didattiche/schema delle attività

L'attività permette ai bambini di "socializzare" con la natura e la primavera, di conoscere le differenze tra la primavera e le altre stagioni e di confrontarsi con la natura e la primavera, scoprendo i suoi effetti benefici.



	<p>Prima dell'attività:</p> <p>È previsto un laboratorio in classe attraverso il quale spiegare ai bambini le caratteristiche della primavera (i suoi colori, i suoi suoni, il suo profumo) e le differenze tra la primavera e le altre stagioni (ad esempio, "Secondo te, cosa è cambiato rispetto all'inverno?"). Si suggerisce di utilizzare materiali supplementari durante questa attività preliminare, come fiabe, dipinti, collage e video.</p> <p>L'attività:</p> <p>Portate i bambini in giardino. Per prima cosa, chiedete loro di sdraiarsi e, a turno, ogni bambino dice ad alta voce tutto ciò che vede (ad esempio, il cielo è senza nuvole, gli alberi sono in fiore, ecc.) Dopodiché, i bambini si siederanno formando un cerchio e si chiederà loro cosa provano e quali emozioni ha suscitato in loro la primavera.</p>
7	<p>Risultati di apprendimento attesi</p> <p>Il bambino sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche della primavera; • Entrare in sintonia con la natura; • Entrare in sintonia con le loro sensazioni ed emozioni;
8	<p>Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione iniziale: valutare ciò che gli alunni sanno già sui concetti generali (ad esempio, le caratteristiche principali della primavera). • Valutazione intermedia: osservare i bambini mentre si confrontano con la primavera e la natura; • Valutazione finale: chiedere agli alunni di dipingere sé stessi durante l'attività, cercando di farli riflettere indirettamente sulle loro emozioni.
9	<p>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</p> <p>//</p>
10	<p>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</p> <p>In classe e all'aperto</p>



11

Referenza - risorsa:

Litton, J. & Margan, P. (2020). Il mio pianeta: ecologia. Giunti Editore.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.