

La biodiversità in giardino

1

Obiettivi generali:

- Entrare in contatto con la natura;
- Sviluppare la capacità di osservazione;
- Formulare e verificare ipotesi;
- Fare previsioni.

2

Vocabolario – Parole chiave

Natura, Impronte, Sperimentare

3

Sviluppo di capacità sostenibili

- Pensiero strategico;
- Capacità anticipatoria;
- Competenza normativa;
- Capacità strategica;
- Pensiero critico.

4

Pilastri della sostenibilità inclusi

- Sostenibilità ambientale

5

Domini STEAM

Scienza

6

Metodologie didattiche/schema delle attività

L'attività consiste nell'osservare, come uno scienziato, quali sono le impronte degli animali che frequentano il giardino della scuola.

Prima dell'esperimento:

1. Compito per gli alunni. Chiedete ai bambini di prendere delle vaschette di alluminio poco profonde che hanno già usato a casa - spiegate ai bambini che sarebbe importante non comprare una nuova vaschetta di alluminio, ma portare a scuola quelle usate che altrimenti verrebbero buttate via. Se alcuni bambini non hanno vaschette di alluminio a casa, altri bambini possono condividerle o portarne a scuola due se hanno più di una vaschetta di alluminio usata.



	<p>2. Compito per gli insegnanti. Questa attività prevede l'uso della sabbia. L'esperimento: Chiedete ai bambini di versare la sabbia bagnata nelle vaschette e di posizionarle in vari punti del giardino.</p> <p>Una volta tornati in classe, spiegate ai bambini che ci vorrà pazienza prima di vedere le impronte degli animali. Poi, ogni mattina per una settimana, i bambini usciranno in giardino per osservare i cambiamenti nella sabbia e inumidirla di nuovo. Ai bambini viene chiesto di formulare delle ipotesi su ciò che potrebbero vedere nei giorni successivi e, con l'aiuto dell'insegnante, ogni volta che noteranno dei cambiamenti, documenteranno tutto attraverso disegni/foto che verranno poi attaccati su un grande cartellone.</p>
7	<h2>Risultati di apprendimento attesi</h2> <p>Il bambino sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il valore della pazienza • Riconoscere le impronte degli animali • Agire come scienziati
8	<h2>Valutazione</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione iniziale: valutare ciò che gli alunni sanno già sui concetti generali (ad esempio, come agiscono gli scienziati?); • Valutazione intermedia: valutazione di ciò che gli alunni stanno imparando durante l'esperimento; • Valutazione finale: valutare, attraverso l'osservazione sistematica, se gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi.
9	<h2>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Vassoi di alluminio poco profondi • Sabbia
10	<h2>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</h2> <p>Giardino</p>



11

Riferimenti - risorse:

Litton, J. & Margan, P. (2020). Il mio pianeta: ecologia. Giunti Editore.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.