

Un mare di petrolio

1	<p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il concetto di inquinamento; • Conoscere le cause dell'inquinamento; • Sviluppare e migliorare le abilità manuali; • Sviluppare la capacità di formulare e verificare ipotesi; • Fare osservazioni e previsioni
2	<p>Vocabolario – Parole chiave</p> <p>Acqua; Inquinamento; Mare</p>
3	<p>Sviluppo di capacità sostenibili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensiero sistemico • Competenza anticipatoria • Pensiero critico • Autoconsapevolezza • Risoluzione di problemi
4	<p>Pilastri della sostenibilità inclusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità ambientale
5	<p>Domini STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scienza; • Ingegneria; • Arte.
6	<p>Metodologie didattiche/schema delle attività</p> <p>Attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I bambini riempiono dei tappi di plastica con olio. 2. Riempiono la cisterna d'acqua. 3. Mettono i tappi nella cisterna e simulano un incidente: i bambini versano l'olio e osservano come si diffonde;



4. L'insegnante chiede ora di pulire il mare raccogliendo l'olio con un cucchiaino e cercando di assorbirlo con dei batuffoli di cotone.
5. I bambini si rendono conto che anche con tanti sforzi è quasi impossibile rimuovere completamente l'olio.
6. L'insegnante chiede ai bambini di immergere una piuma nell'olio versato e di raccontare ciò che notano.

Le fuoriuscite di petrolio sono molto pericolose per gli animali selvatici e uccidono migliaia di uccelli marini, pesci e altre specie che vivono nei mari.

7 Risultati di apprendimento attesi

Il bambino sarà in grado di:

- Conoscere le cause dell'inquinamento
- Sapere come agisce l'inquinamento;
- Osservare;
- Testare le ipotesi;

8 Valutazione

- **Valutazione iniziale:** valutare ciò che gli alunni sanno già dei concetti generali (e.g., conoscenze generali sulle cause e gli effetti dell'inquinamento);
- **Valutazione intermedia:** valutare ciò che gli studenti stanno imparando durante l'esperimento;
- **Valutazione finale:** valutare, attraverso l'osservazione sistematica, se gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi.

9 Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)

- Un grande contenitore di plastica riempito d'acqua (ad esempio, una bacinella).
- Una barca di plastica;
- Due tappi di plastica;
- Olio vegetale;
- Un cucchiaino;
- Palline di cotone;
- Una piuma

10 Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.

In classe



11

Riferimenti - risorse:

Litton, J. & Margan, P. (2020). Il mio pianeta: ecologia. Giunti Editore.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.