

Bruchi mimetici

1

Obiettivi generali:

- Impegnarsi con la natura;
- Enfatizzare con la natura;
- Rispettare gli altri, gli animali e la natura;
- Rispettare l'ambiente degli animali;
- Comprendere l'adattamento;
- Incoraggiare la matematica nel gioco.

2

Vocabolario – Parole chiave

Biodiversità; Interdipendenza; Animali; Adattamento.

3

Sviluppo di capacità sostenibili

- Pensiero sistemico
- Pensiero critico
- Collaborazione
- Risoluzione di problemi

4

Pilastri della sostenibilità inclusi

- Sostenibilità ambientale

5

Domini STEAM

- Scienza;
- Matematica.

6

Metodologie didattiche/schema delle attività

Introduzione:

Questa attività ha buoni collegamenti con l'adattamento animale ed è una dimostrazione attiva di una semplice catena alimentare.

Albero → Bruco → Cinciarella → Sparviero.

È anche un contesto ricco per il lavoro dei processi numerici. Considerate: un singolo pulcino di cinciallegra può mangiare fino a 100 bruchi al giorno. Una nidiata di cinciallegre



può arrivare a 10 esemplari, quindi, con la madre e il padre che foraggiano tutto il giorno, devono trovare 500 bruchi ciascuno. La nidiata impiega in genere 20 giorni per crescere, il che equivale a 20.000 bruchi alla fine. E questo prima ancora di essersi nutriti! Gli alunni potrebbero cercare di capire come la loro velocità di trovare bruchi di lana sia paragonabile a quella di una cinciarella, calcolando all'incirca quanti bruchi troverebbe una vera cinciarella per ora/mezz'ora.

Attività:

1. Dividete i bambini in due gruppi uguali.
2. Lasciate che ogni persona prenda un certo numero di "bruchi" o "vermi" da nascondere (può essere un buon collegamento con la moltiplicazione, ad esempio: se tutti ne prendiamo due, quanti ne abbiamo?)
3. I due gruppi nascondono i loro fili di lana in aree separate del terreno.
4. Quando tutti i vermi sono stati nascosti, spiegate che i gruppi sono diventati uccelli affamati.
5. I due gruppi devono scambiarsi le aree e cercare di trovare il maggior numero possibile di fili dell'altro gruppo nel tempo a disposizione.
6. Discutete su quali siano stati più facili da trovare e perché.

Estensione:

1. Utilizzate solo lunghezze ridotte di lana verde e nascondete una serie di fili lungo una siepe.
2. I partecipanti camminano lentamente e silenziosamente lungo la siepe per vedere quanti "bruchi" riescono a individuare lungo il percorso e poi confrontano le loro capacità con quelle di una cinciarella.

7 Risultati di apprendimento attesi

Il bambino sarà in grado di:

- Seguire le istruzioni;
- Impegnarsi con la natura;
- Sviluppare i sensi.

8 Valutazione

La valutazione viene attuata attraverso l'osservazione dell'attività da parte dell'insegnante che valuta l'impegno e la partecipazione degli alunni.

9 Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)

- Diverse lunghezze e colori di lana, compreso il verde;



	<ul style="list-style-type: none">• Uno spazio aperto vario.
10	Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc. All'aperto.
11	Riferimenti - risorse: Sito web "Imparare attraverso i paesaggi", Idee per l'apprendimento all'aperto https://www.ltl.org.uk/free-resources/?swoof=1&pa_age=2-5&pa_subject=outdoor-learning

