

Jesienne przyjęcie - bez odpadów!

1

Cele ogólne:

- Poznawanie koncepcji gospodarki o obiegu zamkniętym (ekonomii cyrkularnej)
- Poznawanie koncepcji gospodarki liniowej
- Eksplorowanie zasad gospodarki o obiegu zamkniętym, 1) projektuj bez zanieczyszczeń, 2) zachowaj materiały w obiegu (do ponownego użycia)
- Poznawanie koncepcji regeneracji zasobów naturalnych poprzez sadzenie drzew (w oceanicznym klimacie takim jak Irlandia i Wielka Brytania, gdzie zimy są łagodne, sadzenie drzew jesienią jest zalecane, ale w bardziej kontynentalnym i umiarkowanym klimacie wiosna jest czasem optymalnym dla sadzenia drzew)
- Poznawanie koncepcji sadzenia jesienią roślin cebulowych, które zakwitną wiosną i latem. (krokusy, hiacynt i czosnek ozdobny)
- Poznawanie koncepcji sadzenia czosnku jesienią na wiosenne i letnie zbiory
- Kształtowanie rozumienia działań systemowych wspierających gospodarkę o obiegu zamkniętym
- Zachęcanie do formułowania przewidywań
- Wzmacnianie małej motoryki
- Promowanie przedsiębiorczości
- Rozpoznawanie możliwości zmiany przeznaczenia materiałów

2

Słownictwo - słowa-klucze

Zmiana przeznaczenia (materiału/ surowca), odzyskiwanie, przywracanie, projektowanie, ekonomia, biodegradowalność, zapylenie, oczyszczanie powietrza

3

Kompetencje do zrównoważonego rozwoju

- Myślenie systemowe
- Kompetencje antycypacyjne
- Kompetencje normatywne
- Kompetencje strategiczne
- Kompetencje współpracy w zespole
- Myślenie krytyczne
- Samoświadomość



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

4	<h2 style="color: #006633;">Filary zrównoważonego rozwoju</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomiczny • Środowiskowy • Społeczny
5	<h2 style="color: #006633;">Dziedziny STEAM</h2> <p>S, T, A, E, M</p>
6	<h2 style="color: #006633;">Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</h2> <p>Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat ostatniej imprezy, na której byli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co jedli? Czy były papierowe talerze i papierowe kubki? W jakie gry grali? Z czego zostały wykonane dekoracje? • Jak można urządzić imprezę, która zaprojektowałaby odpady i zanieczyszczenia, wykorzystała istniejące materiały, a nawet regenerowałaby środowisko naturalne? <p>Wyjaśnia dzieciom, że będą organizować przyjęcie dla swoich rodzin przestrzegając trzech zasad gospodarki o obiegu zamkniętym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) projektowanie (wykorzystywanie) odpadów i zanieczyszczeń 2) utrzymywanie materiałów w obiegu 3) regeneracja środowisk i materiałów naturalnych <p>Nauczyciel wykorzystuje model inżynieryjny NASA do projektowania przyjęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZAPYTAJ - dzieci identyfikują problem, wymagania, które muszą być spełnione oraz ograniczenia, które należy wziąć pod uwagę. • WYOBRAŹ SOBIE - dzieci tworzą rozwiązania i pomysły w formie burzy mózgów. Identyfikują również, co już zostało zrobione przez innych. • ZAPLANUJ – dzieci wybierają od dwóch do trzech najlepszych pomysłów ze swojej listy burzy mózgów i szkicują możliwe projekty, ostatecznie wybierając jeden projekt jako podstawę budowania prototypu. • ZBUDUJ - dzieci budują działający model lub prototyp, który jest zgodny z wymogami i ograniczeniami projektu. • PRZETESTUJ - dzieci oceniają rozwiązanie poprzez testowanie prototypu; zbierają i analizują dane; podsumowują mocne i słabe strony ich konstrukcji, które ujawniły się podczas testów. • POPRAW- Na podstawie wyników testu dzieci wprowadzają ulepszenia w swoim projekcie. Określają jakie zmiany powinny zostać wprowadzone i uzasadniają swoje poprawki. <p>Na etapie 1. ZAPYTAJ - ograniczenia obejmują projektowanie (przewidywanie i wykorzystanie) odpadów i zanieczyszczeń oraz regenerację środowiska naturalnego, poprzez wymyślenie gry, która zachęci gości do przyłączenia się do sadzenia drzew, roślin cebulowych i czosnku.</p>



7	<p>Oczekiwane efekty uczenia się</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuje i organizuje jesienne przyjęcie (piknik rodzinny) • zachowuje się jak gospodarz przyjęcia • wyjaśnia, w jaki sposób podczas organizowania przyjęcia zaplanowano i wykorzystano odpady i zanieczyszczenia • wyjaśnia, w jaki sposób przyjęcie pomogło zregenerować naturalny system przyrody
8	<p>Ewaluacja</p> <p>Wyznaczenie kronikarza i przeprowadzenie wywiadów ze współgospodarzami i gośćmi tak, aby uzyskać informację zwrotną na temat przyjęcia</p>
9	<p>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</p> <p>odzyskane tkaniny na chorągiewki, stare gazety, materiały do przygotowania piniaty, artykuły spożywcze i warzywa/ owoce wyhodowane w domu na przekąski, domowe środki czyszczące, naczynia, sadzonki, cebulki krokusów, cebulki hiacyntowe, cebulki czosnku, cebulki czosnku,</p>
10	<p>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</p> <p>sala przedszkolna lub otoczenie zewnętrzne</p>
11	<p>Literatura - źródła:</p> <p>https://www.greenchildmagazine.com/eco-friendly-birthday-party/ https://pollinators.ie/eco-friendly-birthday-party</p>



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

12

Uwaga dla nauczyciela:

Gospodarka o obiegu zamkniętym (ekonomia cyrkularna) to model produkcji i konsumpcji, który **polega na dzieleniu się, pożyczaniu, ponownym użyciu, naprawie, odnawianiu i recyklingu istniejących materiałów i produktów tak długo, jak to możliwe**. W ten sposób wydłuża się cykl życia produktów.

<https://www.europarl.europa.eu/news/pl/headlines/economy/20151201ST005603/gospodarka-o-obiegu-zamknietym-definicja-znaczenie-i-korzysci-wideo>

<https://www.seasidescavenge.org/blog/the-circular-economy-designing-out-waste-and-pollution>



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.