

Osservare un mandorlo

1	Obiettivi generali: <ul style="list-style-type: none"> ● Incrementare la conoscenza e il rispetto circa il mondo naturale; ● Conoscere le caratteristiche degli alberi di mandorle (colori, forma...); ● Esperire la sensazione del successo; ● Esprimere le emozioni tramite il disegno; ● Migliorare il controllo motorio.
2	Vocabolario – Parole chiave Alberi mediterranei, noci, semi, crescita delle piante, tempo, calore, sole, consumo di cibo locale, risorsa idrica, gas atmosferici, espressione plastica, creatività, colori caldi e freddi
3	Sviluppo di capacità sostenibili <ul style="list-style-type: none"> ● pensiero sistemico (riconoscere e comprendere le relazioni tra gli elementi di un oggetto); ● capacità di anticipazione (capire e fare previsioni o ipotesi); ● collaborazione (imparare dagli altri e rispettarli); ● autoconsapevolezza (esprimere le emozioni e migliorare le proprie azioni).
4	Pilastri della sostenibilità inclusi <ul style="list-style-type: none"> ● Economica (consumare cibo locale); ● Ecologico (rispetto della natura, importanza delle mandorle) ● Sociale (piante autoctone - rapporto tra natura e modi di vita)
5	Domini STEAM S (alberi mediterranei, noci, semi, crescita delle piante, tempo, calore, sole), T (raccolta della frutta), A (immagini della natura), M (forme, texture, consistenza e dimensioni di alberi e frutti).
6	Metodologie didattiche/schema delle attività <u>Inizio</u> 1- Aula. Osservare immagini di mandorli, frutti e informazioni su di essi. <u>Sviluppo (all'aperto nel parco)</u> 2- Andare in un parco e cercare alberi mediterranei: Pino mediterraneo, mandorlo, carrubo; 3- Esaminare attentamente gli elementi che compongono gli alberi e sul fatto che gli alberi hanno bisogno di acqua per crescere



	<p>4- Concentrarsi sull'albero di mandorle; 5- Riprodurre il mandorlo tramite disegni Chiusura all'aperto e in classe 6- Riflessione: Riconoscere gli alberi che abbiamo visto nel parco 7- Spiegare agli altri e alle famiglie attraverso immagini e titoli</p>
7	<h2>Risultati di apprendimento attesi</h2> <ul style="list-style-type: none"> Valutazione finale attraverso un semplice test con domande relative ai risultati di apprendimento.
8	<h2>Valutazione</h2> <p><u>Valutazione iniziale. Cosa sa dei mandorli? Indagare ciò che i bambini già sanno:</u> Cos'è una mandorla? Dove possiamo trovarle? Dove crescono le mandorle? Conoscete alcuni nomi di alberi mediterranei?</p> <p><u>Valutazione formativa (attraverso l'osservazione con una rubrica basata sugli obiettivi).</u> Cosa sta imparando? Sa distinguere tra colori caldi e freddi? Sa identificare le parti degli alberi? È in grado di esplorare usando i propri sensi? È in grado di riconoscere la crescita delle piante? Si diverte nell'attività mostrando curiosità e iniziativa? È in grado di formulare domande e ipotesi? È in grado di spiegare o argomentare con gli altri?</p> <p><u>Valutazione sommativa. Che cosa ha imparato?</u> Sa distinguere tra colori caldi e freddi? Sa identificare le parti degli alberi? È in grado di esplorare usando i propri sensi? È in grado di riconoscere la crescita delle piante? Si diverte nell'attività mostrando curiosità e iniziativa? È in grado di formulare domande e ipotesi? È in grado di spiegare o argomentare con gli altri? valutare l'intera procedura/ fare un esercizio individuale che mostri le parti di un albero.</p>
9	<h2>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</h2> <ul style="list-style-type: none"> 1- Risorse umane (insegnanti, guide) 2- Lavagna digitale 3- Carta, matita e colori 4- Immagini di alberi 5- Mandorle 6- Macchina fotografica 7- Piante/ vegetazione
10	<h2>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</h2> <p><u>Inizio</u></p>



	<p>1- Aula - Lavagna digitale <u>Sviluppo</u></p> <p>2- Esterno - Parco <u>Chiusura</u></p> <p>3- Esterno <u>Verifica e spiegazione</u></p> <p>4 - Aula - Riflessione</p>
11	<p>Referenza - risorsa:</p> <p>http://www.xtec.cat/~fturmo/d108/arbres/ametller.htm</p>



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.