

# Sentiero di pace

1

## Obiettivi generali:

- Definire i termini: conflitto, risoluzione, neutralizzazione, raccolta dati, definizione, generazione di idee, valutazione delle idee, decisione del piano d'azione, compromesso;
- Rafforzare la comprensione della comunità;
- Sviluppare una comprensione dei sistemi di supporto;
- Comprendere e contribuire a una struttura di base in classe;
- Approfondire la comprensione di causa ed effetto;
- Fare previsioni;
- Approfondire il senso del libero arbitrio;
- Sviluppare l'imprenditorialità;
- Comprendere che la risoluzione dei conflitti è vantaggiosa per le relazioni;
- Comprendere la relazione tra risoluzione dei conflitti e attività cerebrale.

2

## Vocabolario – Parole chiave

Vantaggioso, a lungo termine, efficiente, massimizzante, ottimale

3

## Sviluppo di capacità sostenibili

- Pensiero sistemico;
- Competenza anticipatoria;
- Competenza normativa;
- Competenza strategica;
- Collaborazione;
- Pensiero critico;
- Consapevolezza di sé.

4

## Pilastri della sostenibilità inclusi

- Economico;
- Ecologico;
- Sociale.

5

## Domini STEAM

Scienza, Tecnologia, Arte, Ingegneria, Matematica



## 6

## Metodologie didattiche/schema delle attività

L'educatore parla ai bambini di come sta andando la risoluzione dei conflitti e di come ad un certo punto, alcuni dei bambini saranno in grado di risolvere molti dei loro conflitti senza gli insegnanti che aiutano. L'educatore parla di sistemi nelle comunità e nelle società che aiutano le persone ad andare d'accordo. Semafori, prendere i biglietti in coda, aule di tribunale.

Perché progettiamo questi sistemi?

Quale sistema potrebbe aiutare i bambini qui a risolvere alcuni dei loro conflitti?

L'educatore introduce il concetto di Sentiero di pace utilizzando risorse digitali:

<https://www.youtube.com/watch?v=SDKn44Avvcw>

<https://www.youtube.com/watch?v=WBh1Pq7BCao>

L'educatore utilizza il modello ingegneristico della NASA come quadro di riferimento per il progetto:

**CHIEDERE** - i bambini identificano il problema, i requisiti che devono essere soddisfatti e i vincoli che devono essere considerati.

**IMMAGINARE** - i bambini fanno un brainstorming di soluzioni e di ricerca di idee. Identificano anche ciò che gli altri hanno fatto.

**PIANIFICARE** - i bambini scelgono due-tre delle migliori idee dalla loro lista di brainstorming e disegnano possibili progetti, scegliendo infine un singolo design da prototipare.

**CREARE** - i bambini costruiscono un modello funzionante, o prototipo, che sia in linea con i requisiti di progettazione e che rientri nei vincoli del progetto.

**TEST** - i bambini valutano la soluzione attraverso i test; raccolgono e analizzano i dati; riassumono i punti di forza e di debolezza del loro progetto che sono emersi durante i test.

**MIGLIORARE** - Sulla base dei risultati dei test, i bambini apportano miglioramenti al loro progetto. Identificano anche le modifiche che apporteranno e giustificano le loro revisioni.

## 7

## Risultati di apprendimento attesi

**Il bambino sarà in grado di:**

- Realizzare il progetto di costruzione
- Determinare dove si trova il sito ideale
- Redigere dei piani
- Costruire un modello del sentiero
- Risolvere i conflitti
- Raccogliere i materiali
- Spiegare come il sito scelto può massimizzare l'uso del Sentiero della Pace
- Spiegare come gli errori nella pianificazione e nella fase di costruzione supportano l'apprendimento.



<b>8</b>	<b>Valutazione</b>  Attraverso osservazioni, interazioni sintonizzate e discussioni durante le riunioni di classe, valutare e determinare la comprensione da parte dei bambini dei concetti relativi al sentiero della Pace e alla sua progettazione e costruzione.
<b>9</b>	<b>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pneumatici, pietre per pavimentazione, ghiaia, pacciami, ciottoli, conchiglie;</li><li>• Pala, piccone;</li><li>• Vernice, gesso;</li><li>• Mazzuolo.</li></ul>
<b>10</b>	<b>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</b>  All'aperto, giardino
<b>11</b>	<b>Riferimenti - risorse:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SDKn44Avvcw">https://www.youtube.com/watch?v=SDKn44Avvcw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WBh1Pq7BCao">https://www.youtube.com/watch?v=WBh1Pq7BCao</a>

