

Porqué algunas piedras son más valiosas que otras – Una historia sobre gestión del tiempo

1	Objetivos principales <ul style="list-style-type: none"> • Animar a la construcción de juegos con rocas, arena y piedrecitas, construyendo castillos y edificios de piedras • Reflexión sobre valores de la vida humana – una historia filosófica de gestión del tiempo. • Estimular la creatividad de los niños
2	Vocabulario – Palabras claves Jerarquía de valores, importante – menos importante
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> • Competencia de autocrítica • Competencia normativa • Competencia de pensamiento crítico • Competencia anticipatoria
4	Pilares de sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none"> • Sociocultural
5	Dominios STEAM Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas (clasificación)
6	Metodologías docentes / esquema de actividades Introducción El profesor o profesora pregunta a los niños por la cosa más importante de sus vidas.- ¿Sin qué no serían capaces de vivir? Mientras responden, la profesora pega dibujos o inscripciones ilustrando valores básicos a las piedras grandes, por ejemplo, familia, casa, amistad, ciencia, seguridad, patria, paz, justicia, etc. Parte principal Una historia filosófica sobre la gestión del tiempo y valores.



1. El profesor o profesora pone los nombres de los valores escritos en un jarrón grande y transparente de cristal y pregunta ¿Está lleno el jarrón? (El tamaño del jarrón debe ser suficientemente grande para que las piedras grandes simbolizando los valores llenen el jarrón aparentemente).
2. El profesor o profesora entonces añade pequeñas piedrecitas en el jarrón y vuelve a preguntar: ¿Está lleno el jarrón? (No se comentan las respuestas de los niños)
3. Al final, el profesor o profesora pone la arena preparada previamente en el jarrón y pregunta otra vez: ¿Está lleno ahora el jarrón? ¿Qué nos enseña esta historia? ¿Qué pueden simbolizar las piedrecitas? ¿Qué puede ser la arena?
4. ¿Qué pasa si cambiamos el orden en el que hemos añadido las piedras al jarrón? Video para el profesor o profesora:
<https://www.youtube.com/watch?v=bQL37ZvTrHg>

Conclusión

Buscando tesoros en la naturaleza (trabajo en equipo) – Los niños y niñas reciben cartas de trabajo con dibujos marcando los objetos que hay que encontrar en el jardín de preescolar (notas: no arrancamos o destruimos plantas, solo cogemos lo que ya está en el suelo).

Encuentra:

- Algo que te guste
- Algo mojado
- Algo amarillo
- Algo que empiece con la letra K
- Algo que podría ser la casa de un enanito
- Algo que pinche
- Algo áspero
- Algo para jugar encima
- Algo que se parezca a ti

Cada equipo tiene la misma ficha (que luego se compara) o una diferente. En la versión para niños más pequeños (tres años), se puede usar criterios de clasificación más simples.



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Otros juegos con piedras – elección del profesor

- Analogía personal: Imagina que eres un grano de arena (cristal de sal... etc). ¿Cómo estás? ¿Qué estás haciendo? ¿Dónde estás localizado? Dibuja y cuenta tú historia.
- Crea animales inusuales (criaturas de cuentos de hadas) hechas de piedras de colores. Los niños pintan las piedras recogidas de los colores que quieren y las dejan que se sequen. Y entonces con estas piedras de colores se crean los animales raros (añadiendo ojos y limpiapipas). Se hacen animales que se pueden usar para jugar al escondite y o caliente-frío en el jardín.



7 Resultados de aprendizaje esperados

El niño y la niña será capaz de

- Formular conclusiones de la historia presentadas por el profesor
- Explicar qué es lo más importante de la vida – haciendo una reflexión axiológica
- Participar activamente en la búsqueda de tesoros en la naturaleza
- Respetar la naturaleza en el jardín de precolar (no destruir)
- Clasificar sujetos según criterios no estándar



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

8	<h2>Evaluación</h2> <p>Objetivo 1. El niño/la niña puede recrear la historia del profesor/profesora con sus propias palabras, indicando el elemento más interesante de las clases y justificando sus respuestas.</p>
9	<h2>Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.)</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Piedras de diferentes tamaños (de la más grande a las más pequeñas como sémola para acuarios), arena, jarrón de cristal, limpiapipas, ojos de pegatina para los animales, pintura de poster, pinceles, almohadillas de pintura
10	<h2>Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc.</h2> <p>Jardín de precolar, aula</p>
11	<h2>Referencias – fuente:</h2> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=OuYm0de15OA 2. https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/mascotas-con-piedras-de-la-playa/



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.