

Il colore del cielo

1 Obiettivi generali:

Cognitivo

- Conoscere l'effetto che gli aerosol producono sul colore del cielo
- Conoscere le cause che producono gli aerosol e le conseguenze nell'aria che respiriamo

Psicomotorio

- Migliorare la percezione visiva e il controllo della mano

2 Vocabolario – Parole chiave

Scienza: cielo; salute

Sostenibilità: aerosol Arte: intensità dei colori: blu scuro e chiaro

3 Sviluppo di capacità sostenibili

- Pensiero sistemico
- Competenza di anticipazione
- Competenza strategica

4 Pilastri della sostenibilità inclusi

Ambientale:

Conoscere gli effetti degli agenti atmosferici sul colore del cielo

Sociale:

Conoscere gli effetti di alcuni agenti atmosferici sulla salute umana

5 Domini STEAM

- Science skills
- Sustainable skills
- Artistic skills

6 Metodologie didattiche/schema delle attività

1. In piccoli gruppi (4 bambini per ogni gruppo), i bambini dipingono una pagina di colore blu; l'insegnante dice ai bambini che questo rappresenta il cielo in una giornata di sole.

2. Ogni gruppo appoggia quattro bicchieri sulla pagina, li riempie d'acqua fino ad arrivare a un'altezza di 2 cm.



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

	<p>3. L'insegnante dice ai bambini che metteranno delle gocce di latte nei bicchieri e chiederà loro cosa pensano che succeda con l'acqua. 4. L'insegnante fa guardare ai bambini la pagina dall'alto del primo bicchiere e chiedete loro se la vedono bene. Poi, i bambini mettono una goccia di latte nel secondo bicchiere, l'insegnante chiede nuovamente cosa si aspettano che stia succedendo e fa guardare di nuovo il foglio ai bambini. Lo stesso vale per due gocce nel terzo bicchiere e tre gocce nel quarto bicchiere.</p> <p>5. L'insegnante chiede ai bambini cosa succederebbe al colore del "cielo" se versassero 10 gocce di latte.</p> <p>6. L'insegnante spiega ai bambini che il colore del cielo è sempre più chiaro a causa di alcune piccole particelle chiamate sostanze inquinanti.</p> <p>7. L'insegnante spiega ai bambini che alcune sostanze inquinanti provengono da fenomeni naturali, come le eruzioni vulcaniche, e che altri provengono dalle emissioni delle automobili.</p> <p>8. Le sostanze inquinanti che respiriamo possono essere sostanze nocive per la salute, provocando a volte delle malattie.</p> <p>9. Uscite fuori a vedere il colore del cielo in giorni diversi e parlatene con i bambini.</p>
7	<h3>Risultati di apprendimento attesi</h3> <p>Il bambino sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mettere in relazione il colore del cielo con la composizione dell'atmosfera • riconoscere che la composizione dell'aria che respiriamo può avere conseguenze sulla nostra salute • riconoscere la diversa intensità dei colori
8	<h3>Valutazione</h3> <p>Valutazione finale attraverso un semplice test con domande relative ai risultati di apprendimento.</p>
9	<h3>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Carta e matite colorate • Bicchieri, acqua • Latte, contagocce
10	<h3>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</h3> <p>Classe, outdoor</p>



11 Referenza - risorsa:

https://www.globe.gov/documents/348830/55888557/SP02_EGaerosolsactivity_FINAL_06June2018.pdf/74ceb3da-3e8c-43bb-b571-61945e410de6



**Co-funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.