

Polinización: ¡La súper abeja!

1 Objetivos generales:

Cognitivo

- Mejorar la distinción de figuras geométricas: hexágonos
- Mejorar el conocimiento y el respeto sobre el mundo natural y los recursos

Afectivo

- Experimentar la sensación de éxito
- Expresar sus emociones a través de actividades artísticas
- Mejorar el control del cuerpo y las manos

2 Vocabulario - palabras clave

Matemáticas: formas repetidas, hexágonos

Ciencia: abejas, semillas, crecimiento de plantas, primavera, polinizadores

Sostenibilidad: comer alimentos locales, biodiversidad de plantas

Arte: expresión plástica, creatividad

3 Habilidades sostenibles desarrolladas

Pensamiento sistémico

Competencia de pensamiento crítico

4 Pilares de la sostenibilidad incluidos

- Medioambiental:

-Saber que las flores y hortalizas necesitan polinización por parte de las abejas para reproducirse

-Respeto, para cuidar a las abejas

- Social:

- Económico:

-Conocer que muchas personas viven de los productos de las abejas: cera, miel

-Conocer que muchas personas viven del cultivo de flores

5 Dominios STEAM

- Habilidades matemáticas
- Habilidades científicas
- Habilidades sostenibles



Co-funded by
the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no puede ser considerada responsable.ble para cualquier uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades artísticas
6	<p>Metodologías de enseñanza/esquema de actividad</p> <ol style="list-style-type: none"> La maestra muestra uno o dos videos sobre la polinización. Video 1: 6' y Video 2: 10' Todo el grupo. La maestra y los niños hablan sobre el video. Los niños ven y escuchan el cuento "Abejas" (Video 3) 5' Todo el grupo Visitar a una granja de abejas para ver los paneles de abejas y degustar la miel (Maestra y maestra de apoyo y / o padres) 3 horas. Todo el grupo Los niños hacen un collage, cortando el papel en hexágonos para dibujar el panel y las abejas (Maestra y maestra de apoyo) Grupos de 4 niños que comparten materiales. 30' Preparar una breve obra de teatro que represente el "trabajo" de las abejas y las flores representada por los padres (Maestro y maestro de apoyo) 1 hora (cada día media hora) Toda la clase dividida en dos subgrupos
7	<p>Resultados de aprendizaje esperados</p> <p>El niño será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconocer el papel de las abejas en la polinización reconocer el papel de las abejas en el mantenimiento de la biodiversidad mejorar su conocimiento y respeto por la naturaleza.
8	<p>Evaluación</p> <p>Evaluación inicial: Preguntar a los niños qué saben sobre las abejas para conocer sus conocimientos previos</p> <p>Evaluación formativa: Observar cómo los niños juegan al trabajo de las abejas.</p> <p>Evaluación sumativa: Pedir a los niños que dibujen lo que hacen las abejas para polinizar las plantas. Hablar con los niños sobre el importante papel de los polinizadores en la naturaleza.</p>
9	<p>Equipos y materiales para ser utilizados en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Pizarra y dos videos 2. Pizarra y video-cuento 4. Recortes de revistas y papel de colores, pegamento, delantales, tijeras 5. Disfraces de verduras, flores y abejas hechos con ropa vieja



10**Tipo de entorno: laboratorio, cocina, al aire libre, etc.**

1. Aula
2. Aula
3. Al aire libre
4. Aula
5. Salón de Actos (Teatro)

11**Referencias - fuente:**

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=CUPzbTuJlgc>
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=8TreF11iuLc>
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=ps0mL31kN1M>



Co-funded by
the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no puede ser considerada responsable.ble para cualquier uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.