

Zapylanie: Super pszczoła!

1	<p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie rozróżniania figur geometrycznych: sześciokątów • Doskonalenie wiedzy i szacunku do świata przyrody i jej zasobów • Doświadczanie uczucia sukcesu • Wyrażenie swoich emocji poprzez działania artystyczne • Doskonalenie kontroli ciała i ręki
2	<p>Słownictwo - słowa-klucze</p> <p>Formy powtarzalne, sześciokąty, pszczoły, nasiona, wzrost roślin, wiosna, zapylacze, jedzenie lokalnej żywności, bioróżnorodność roślin, ekspresja plastyczna, kreatywność</p>
3	<p>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje myślenia systemowego • Kompetencje krytycznego myślenia
4	<p>Filary zrównoważonego rozwoju</p> <p>Środowiskowy Społeczny Ekonomiczny:</p>
5	<p>Dziedziny STEAM</p> <p>S, A, M</p>
6	<p>Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel pokazuje jeden lub dwa filmy o zapylaniu. Video 1: 6' i Video 2: 10', cała grupa odłóż film. Nauczyciel i dzieci wypowiadają się na temat filmu. 2. Dzieci oglądają i słuchają bajki "Pszczoły" (Video 3) 5' Cała grupa ogląda i słucha bajki. 3. Wizyta na farmie pszczół w celu obejrzenia paneli pszczelich i skosztowania miodu (Nauczyciel i nauczyciel wspomagający i/lub rodzice) 3 godz. Cała grupa odwiedza farmę



	<p>4. Dzieci wykonują kolaż, tnąc papier na sześciokąty, aby narysować panel i pszczoły (Nauczyciel i nauczyciel wspomagający). Dzieci tworzą grupy czteroosobowe, które dzielą się materiałami. 30'</p> <p>5. Przygotowanie krótkiego przedstawienia prezentującego "pracę" pszczół i kwiatów, które zostanie wystawione dla rodziców (Nauczyciel i nauczyciel wspomagający) 1 godzina (każdego dnia pół godziny) Cała klasa podzielona na dwie podgrupy.</p>
7	<p>Oczekiwane efekty uczenia się</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rolę pszczół w zapylaniu • rozpoznaje rolę pszczół w zachowaniu różnorodności biologicznej • pogłębia swoją wiedzę i szacunek dla przyrody
8	<p>Ewaluacja</p> <p>Ocena wstępna: Zapytaj dzieci o to, co wiedzą o pszczołach, aby zorientować się skąd pochodzą</p> <p>Ocena formatywna: Obserwacja, jak dzieci odtwarzają pracę pszczół.</p> <p>Ocena podsumowująca: Poproś dzieci o narysowanie tego, co robią pszczoły, aby zapylić rośliny. Porozmawiaj z dziećmi o ważnej roli zapylaczy w przyrodzie.</p>
9	<p>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tablica i dwa filmy wideo 2. Tablica i wideobajka 3. Wycinki z czasopism i kolorowy papier, klej, fartuszki, nożyczki 4. Kostiumy warzyw, kwiatów i pszczół wykonane ze starych ubrań
10	<p>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sala lekcyjna 2. Sala lekcyjna 3. Zajęcia na zewnątrz 4. Sala lekcyjna 5. Aula (Teatr)
11	<p>Literatura - źródła:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=CUPzbTuJlgc 2. https://www.youtube.com/watch?v=8TreF11iuLc



3. <https://www.youtube.com/watch?v=ps0mL31kN1M>



**Co-funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.