

Ławka przyjaźni

1	<p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiowanie pojęć izolacja, włączenie (integracja), relacje, dane, ocena • Wzmacnianie rozumienia wspólnoty • Rozwijanie rozumienia systemów wsparcia (otoczenia wspierającego) • Rozwijanie rozumienia związków między aktywnością mózgu a poczuciem przynależności • Kształtowanie umiejętności formułowania przewidywań (prognozowania) • Wzmacnianie rozwoju małej motoryki • Promowanie przedsiębiorczości • Rozpoznawanie możliwości zmiany przeznaczenia materiałów
2	<p>Słownictwo - słowa-klucze</p> <p>Samoregulacja, gęstość, kąty, nośność (wytrzymałość), konstrukcja, budowa, prototyp, rozwiązywanie problemów</p>
3	<p>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myślenie systemowe • Kompetencje antycypacyjne • Kompetencje normatywne • Kompetencje strategiczne • Myślenie krytyczne • Samoświadomość
4	<p>Filary zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomiczny • Środowiskowy • Społeczny
5	<p>Dziedziny STEAM</p> <p>S, T, A, M</p>



6 Metodyka nauczania/ przebieg aktywności

Zajęcia najlepiej przeprowadzić w Halloween, pod koniec października, w okresie między równonocą jesienną (21-23 września) a przesileniem zimowym. W tym czasie dzieci zaczną nawiązywać przyjaźnie, a nauczyciel będzie je dobrze znał. Nauczyciel aktywuje wcześniejszą wiedzę dzieci - za pomocą kukiełek/ opowieści/ odgrywania ról w dramie rozmawia z dziećmi o poczuciu izolacji (dla niektórych to może być trudny temat, podejście zabawowe zapewni poczucie komfortu w mówieniu o trudnych sprawach). Pytania do rozmowy:

- Czy ktoś może opisać, jak to jest czuć się samotnym? (Tutaj, jeśli nauczyciel wprowadził marionetki z ciała migdałowatego i kory przedczołowej w wcześniejszych zajęciach „Mózg z kalafiora”, może je wykorzystać do omówienia tego, co ciało migdałowe i kora przedczołowa robią w chwilach samotności)
- Jak powiedzieć komuś, że czujemy się samotni?
- Jak możemy rozpoznać, że ktoś czuje się samotny i odizolowany?
- Co możemy zrobić, aby mu pomóc?
- Jak możemy pomóc wszystkim w naszej klasie czuć się częścią grupy, a nie osobami samotnymi?

Nauczyciel proponuje wykonanie „ławeczki przyjaźni” - wyjaśnia koncepcję poprzez wykorzystanie zasobów cyfrowych, opowiadań, piosenek, odgrywania ról. Zaprasza rodziców do współpracy w przygotowaniu ławeczki. Wspólnie ustawią zasady korzystania z ławki:

1. Jeśli siedzisz na ławce, zagraj (pobaw się) z pierwszym kolegą z klasy, który cię zaprosi.
2. Siedząc na ławce rozejrzyj się za zabawą, do której możesz dołączyć.
3. Dwóch przyjaciół siedzących na ławce może zaprosić się nawzajem do zabawy.
4. Ławka nie służy do spotkań towarzyskich.

Nauczyciel wykorzystuje model inżynierski NASA do zaprojektowania przez dzieci własnej lampy oliwnej (starożytnej latarni):

- ZAPYTAJ - dzieci identyfikują problem, wymagania, które muszą być spełnione oraz ograniczenia, które należy wziąć pod uwagę.
- WYOBRAŹ SOBIE - dzieci tworzą rozwiązania i pomysły w formie burzy mózgów. Identyfikują również, co już zostało zrobione przez innych.
- ZAPLANUJ – dzieci wybierają od dwóch do trzech najlepszych pomysłów ze swojej listy burzy mózgów i szkicują możliwe projekty, ostatecznie wybierając jeden projekt jako podstawę budowania prototypu.
- ZBUDUJ - dzieci budują działający model lub prototyp, który jest zgodny z wymogami i ograniczeniami projektu.
- PRZETESTUJ - dzieci oceniają rozwiązanie poprzez testowanie prototypu; zbierają i analizują dane; podsumowują mocne i słabe strony ich konstrukcji, które ujawniły się podczas testów.
- POPRAW - Na podstawie wyników testu dzieci wprowadzają ulepszenia w swoim projekcie. Określają jakie zmiany powinny zostać wprowadzone i uzasadniają swoje poprawki.



	<p>Na etapie 1. ZAPYTAJ ograniczenia obejmują wykorzystanie wyłącznie materiałów z odzysku (np. pochodzących z placów budowy, domów, sklepów charytatywnych lub stron bezpłatnych)</p> <p>Na etapie 2. WYOBRAŹ SOBIE sprawdzamy, co zrobili ci, którzy kupili gotowe ławeczki przyjaźni: Skąd wzięły się materiały do wykonania nowej ławeczki? W jaki sposób te materiały były transportowane?</p>
7	<p>Oczekiwane efekty uczenia się</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje projekt budowlany z wykorzystaniem modelu inżynierskiego NASA • wyjaśnia przyczyny wyboru projektu, miejsca i materiałów • wyjaśnia, dlaczego ważne jest rozwiązywanie problemów, ocena rozwiązań i wprowadzanie ulepszeń (poprawek) w projektowaniu • wyjaśnia ławkę przyjaźni jako system wsparcia • ocenia skuteczność ławki przyjaźni
8	<p>Ewaluacja</p> <p>Poszukiwanie „okazji edukacyjnych” w codziennych czynnościach i odkrywanie możliwości korzystania z ławki przyjaźni. Omawianie podczas spotkań w kręgu wpływu ławeczki na grupę/ poczucie wspólnoty. Rozważanie, jakie inne systemy mogą wspierać poczucie przynależności do grupy?</p>
9	<p>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • drewno, kamienie, stare meble, młotek, gwoździe, wkręty, wiertarka, piła, taśma miernicza
10	<p>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</p> <p>Sala przedszkolna lub otoczenie zewnętrzne, warsztat</p>
11	<p>Literatura - źródła:</p> <p>https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156319.pdf</p>

