

# Och miód, miód!

|          |  |
|----------|--|
| <b>1</b> | <b>Cele ogólne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzenie wiedzy dzieci o świecie przyrody i zasobach</li> <li>• Wzbudzenie szacunku do świata przyrody i zasobów</li> <li>• Wdrożenie dzieci do zdrowego odżywiania się</li> </ul>   |
| <b>2</b> | <b>Słownictwo - słowa-kлючe</b><br>Pszczoły, miód, panel, zapylanie, formy powtarzalne (sześciokąt), narracja, opowiadanie   |
| <b>3</b> | <b>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetencje strategiczne</li> <li>• Kompetencje w zakresie współpracy</li> </ul>   |
| <b>4</b> | <b>Filary zrównoważonego rozwoju</b><br>Środowiskowy<br>Społeczny<br>Ekonomiczny:  |
| <b>5</b> | <b>Dziedziny STEAM</b><br>S, A, M  |
| <b>6</b> | <b>Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciel pokazuje "mini przygodę" z filmu Kubuś Puchatek (film 1 w odnośniku)</li> <li>2. Nauczyciel pokazuje film o pszczołach i miodzie (film 2)</li> <li>3. Dzieci degustują miód i przygotowują prosty przepis z miodem. Dzieci pracują w grupach czteroosobowych. (Nauczyciel i nauczyciel wspomagający oraz 2 rodziców)</li> <li>4. Z pomocą nauczyciela dzieci tworzą opowiadanie o pszczołach i miodzie</li> <li>5. Dzieci rysują tę historię.</li> </ol> |



|           |   |
|-----------|---|
| <b>7</b>  | <p><b>Oczekiwane efekty uczenia się</b></p> <p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumie, że pszczoły produkują miód</li> <li>● rozpoznaje rolę pszczół w zapylaniu</li> <li>● pogłębia swoją wiedzę i szacunek dla przyrody</li> <li>● doskonalili umiejętność współpracy z kolegami i koleżankami</li> </ul>   |
| <b>8</b>  | <p><b>Ewaluacja</b></p> <p>Ocena wstępna: Zapytaj dzieci o to, co wiedzą o miodzie i pszczołach, aby zorientować się skąd pochodzą</p> <p>Ocena formatywna: Obserwacja, jak dzieci współpracują przy wykonywaniu przepisu. Sprawdzenie czy poznane pojęcia są zawarte w historii, którą dzieci stworzyły.</p> <p>Ocena podsumowująca: Zadawanie pytań dzieciom, aby sprawdzić, czy rozumieją rolę pszczół w procesie zapylania i produkcji miodu.</p> |
| <b>9</b>  | <p><b>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tablica i film</li> <li>2. Tablica i film</li> <li>3. Masło orzechowe, miód, owies</li> <li>4. Zdjęcia pszczół, kwiatów, warzyw, miodu, pyłku</li> <li>5. Kredki, ołówki, duże kartony</li> </ol>  |
| <b>10</b> | <p><b>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sala lekcyjna</li> <li>2. Sala lekcyjna</li> <li>3. Kuchnia</li> <li>4. Sala lekcyjna</li> <li>5. Sala lekcyjna</li> </ol>   |
| <b>11</b> | <p><b>Literatura - źródła:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lojUXj__2s8">https://www.youtube.com/watch?v=lojUXj__2s8</a> (Spanish)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KlrrbLAHB0M">https://www.youtube.com/watch?v=KlrrbLAHB0M</a> (English)</li> <li>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4D_6ugaukIY">https://www.youtube.com/watch?v=4D_6ugaukIY</a></li> </ol>         |

