

¿Cuántas plantas crecen en un prado de flores? – características de la biodiversidad

1	Objetivos principales <ul style="list-style-type: none"> ● Explorar el concepto de la biodiversidad ● Entender las diferencias entre un prado de flores y césped ● Desarrollar habilidades de conversión ● Identificar flores silvestres ● Sensibilizar sobre la importancia de la biodiversidad y evaluar las actividades humanas
2	Vocabulario – Palabras claves Biodiversidad, prado de flores, césped
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> ● Competencia anticipatoria ● Pensamiento sistémico ● Competencia estratégica ● Cooperación en equipos
4	Pilares de sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none"> ● Sociocultural ● Ecológico ● Económico
5	Dominios STEAM Ciencia, Arte, Tecnología, Matemáticas
6	Metodologías docentes / esquema de actividades Introducción Conversaciones con los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuál crees que es la diferencia entre un césped y un prado de flores? ● ¿Cuántas y qué plantas crecen en el césped, y cuántas en el prado? ● El docente escribe las respuestas de los niños. Parte principal



	<p>Los niños y niñas en grupos examinan un lugar marcado con una cuerda en el césped (y luego en un prado de flores): observan, miran, cuentan, nombran las plantas que conocen, si no saben, preguntan al profesor o profesora (buscar los nombres de plantas en una aplicación).</p> <p>El docente anota las observaciones con los niños y niñas. Comparan los resultados.</p> <p>Conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde podemos encontrar más plantas diferentes? ¿Dónde hay más insectos? ¿Dónde habían más colores? • ¿A dónde vuelan más insectos? ¿A tierras de monocultivos o a una pradera? • ¿Cuál de estos lugares crees que es más acogedora para insectos, animales y personas? ¿Por qué? <p>Conclusión</p> <p>Juego de detectives: buscamos algo amarillo, naranja, azul, morado, marrón, rosa, blanco, etc. Cada niño o niña recibe un papel de un color y tiene que encontrar una cosa de ese color en el prado. Se marca con una pinza.</p> <p>Los niños muestran lo que encontraron. Juntos, crean un cartel de varias plantas. Hay más plantas e insectos diferentes en el prado: esto es lo que se llama biodiversidad.</p>
7	<p>Resultados de aprendizaje esperados</p> <p>El niño y a niña será capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar lo qué es la biodiversidad • Calcular y comparar el número de plantas en el prado y en el césped • Nombrar las plantas, flores e insectos seleccionados • Encontrar plantas de diferentes colores
8	<p>Evaluación</p> <p>Conversación con niños – el niño y la niña debe explicar con sus propias palabras</p> <p>“La biodiversidad es...”</p> <p>“Un prado de flores es más acogedor para los insectos porque...”</p>
9	<p>Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un trozo de cuerda, por ejemplo un metro (el número de cuerdas depende del número de grupos) • Tarjetas de color, pinzas • Lupas





10	Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc. Prado y césped cerca del colegio
-----------	---

11	Referencias – fuente: https://www.youtube.com/watch?v=tRUMQOmWfpw
-----------	---



**Co-funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.