

Eleva los planeadores, empuja barcos de vela, hace girar molinos. ¿Quién es? Aprender sobre las ventajas y los inconvenientes del viento

1	Objetivos principales <ul style="list-style-type: none"> ● Enriquecer el conocimiento sobre las actividades dañinas y útiles del viento en la vida humana ● Mejorar la habilidad de formular conclusiones basadas en las observaciones empíricas ● Enriquecer el vocabulario con conceptos relacionados con la naturaleza
2	Vocabulario – Palabras claves Viento, tornado
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento sistémico ● Competencia anticipatoria ● Pensamiento crítico
4	Pilares de sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none"> ● Económico ● Sociocultural
5	Dominios STEAM Ciencia, Arte, Matemáticas
6	Metodologías docentes / esquema de actividades <ol style="list-style-type: none"> 1. “Peter y el aire” – el cuento de un niño que quería convertirse en aire. Escuchar un poema de J. Kern ilustrado con dibujos. 2. “El viento es un aliado del hombre” – los niños crean una lista de todas las situaciones en las que a) el hombre usa el viento, y b) el viento causa daños. El/la docente escribe las ideas. Cuando las dos listas están completas el/la docente pide a los alumnos que ilustren los ejemplos dados. Entonces se recogen todos los trabajos y se hace una exhibición o se encuadernan con un lazo para hacer el “Libro del Viento”. 3. “Tornado”. Se retiran las tapas de las botellas. Se hacen agujeros de aprox. 5 mm de diámetro en ambas tuercas. Se pegan los corchos con pegamento mágico. Se añade agua en una botella, hasta 5/6 de su altura. Se colocan los



tapones conectados en él y se atornillan bien (1 tapón permanece unido al otro). Se añade aproximadamente 1-2 cucharadas de detergente líquido y unas cuantas cucharadas de agua en la segunda botella, luego se agita vigorosamente hasta que toda la botella está llena de espuma, de lo contrario, se agrega un poco más de líquido y un poco de agua. Entonces se coloca la botella de espuma sobre el corcho pegado firmemente, se atornilla bien y se cubre el lugar donde se conectan los corchos con cinta aislante. Se ha recibido una botella de agua sobre una mesa y unida verticalmente a una segunda botella de espuma. Entonces se coloca la estructura boca abajo vigorosamente, de modo que la botella de espuma queda en el fondo y la botella de agua conectada con un tapón está sobre ella. Se mantiene una mano en la junta de corcho y se aprieta la botella de agua con la otra mano. Se mira la forma de vórtice. Se gira la botella haciendo que el agua gire alrededor del eje central. El "mini tornado" resultante es un vórtice, es decir, una especie de movimiento en espiral al que están sujetos los gases y los líquidos. Los tornados que se observan en la realidad tienen una forma similar, excepto que suelen ser un embudo de aire arremolinado (aunque también hay tornados de agua), conectado con el suelo con la base y con la parte superior con una nube de tormenta desarrollada verticalmente.

4. "Viento bueno y malo" – Juego de teatro

7 Resultados de aprendizaje esperados

El niño será capaz de

- Indicar ejemplos de actividades del viento dañinas y beneficiosas
- Hacer un experimento simple
- Seguir las instrucciones del/de la docente

8 Evaluación

"Cuerda" – Los niños se ponen en una fila. El/la docente pone una cuerda a su alrededor y les lee las frases. La tarea de los niños es evaluar si el viento es necesario, beneficioso o apoyando la acción de un objeto concreto o fenómeno. Un lado de la cuerda simboliza la respuesta – sí, y la otra – no, y el líder marca los lados claramente y se asegura que los niños lo entiendan. Después de escuchar cada frase, los niños elijen en qué lado de la cuerda se colocan.

Ejemplos:

¿Es necesario el viento para hacer funcionar un tren?

¿Es útil el viento para hacer funcionar un barco de vapor?



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

9	<p>Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.)</p> <p>Una hoja grande de papel, dos botellas idénticas de un litro y medio con corchos, cuchillo afilado, pegamento fuerte, líquido limpiador, agua, cinta eléctrica</p>
10	<p>Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc.</p> <p>Jardín del colegio, aula</p>
11	<p>Referencias – fuente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://gdybymbylaktorem.pl/2015/05/14/wiersze-dla-dzieci-piotrus-ipowietrze/ POLISH • http://chomikuj.pl/reniaks/Przedszkole/Obrazki/Piotru*c5*9b+i+powietrze,1233467943.docx POLISH • https://www.youtube.com/watch?v=HPyYTHY6dvg



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.