

# Fer un mòbil amb núvols

<b>1</b>	<b>Objectius generals:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conèixer les diferents formes dels núvols.</li> <li>● Esbrinar què signifiquen les diferents formes dels núvols</li> <li>● Valorar la imaginació.</li> <li>● Desenvolupar la capacitat d'observació.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Vocabulari - paraules clau</b> Núvols, formes, mòbils.
<b>3</b>	<b>Habilitats de sostenibilitat desenvolupades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilitzar materials reciclats per construir alguna cosa.</li> <li>● Enfortir la relació amb l'entorn, amb els recursos i amb la natura i les diversitats de l'entorn.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Pilars de sostenibilitat inclosos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostenibilitat ambiental</li> <li>● Sostenibilitat econòmica.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Dominis STEAM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendre a aprendre.</li> <li>● Iniciativa i pensament autònom.</li> <li>● Creativitat.</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Esquema de metodologies docents/ activitats</b>  <b>Abans de l'activitat:</b> El professor explica als alumnes que els núvols són de formes diferents, i que poden significar coses molt diferents per al proper temps: <b>Els núvols</b> cumulonimbus són els reis de tots els núvols, pujant des de cotes baixes fins a més de 12.000 metres (40.000 peus). Creixen a causa dels corrents ascendents i descendents, amb la seva part superior aplanant-se en forma de resclosa. Els cumulonimbus són un signe segur de temps sever, amb pluja i possiblement calamarsa. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> </div>



**Els núvols cirrus** semblen fils delicats o ganxos. Estan fets principalment de vidres de gel. Els cirrus són núvols alts. Sovint semblen prims i enganxats o plomosos. El seu nom significa "ris de cabells".



**Els núvols cúmuls** són esponjosos i semblants a la coliflor, amb cims blancs arrodonits i bases planes grisoses. Són núvols mitjans.



**Els núvols nimbostratus són núvols baixos**, foscos i grisos que estan deixant caure pluja o neu. Acostumen a cobrir tot el cel. De vegades els nimbostratus apareixen més amunt a l'atmosfera, a altituds mitjanes.



#### Què cal fer:

- Dibuixeu les diferents formes dels núvols.
- Utilitzeu tisores per tallar els dibuixos dels patrons de núvols
- Col·loqueu les formes del núvol de paper damunt les caixes de cartró o d'escuma de poliestirè i resseguiu-los amb el llapis.
- Utilitzeu les tisores per tallar les formes del núvol del poliestirè o cartró.
- Trobeu les formes de núvol cumulonimbus i nimbostratus. Aquests són els dos tipus de núvols de pluja. Per fer ploure, doblegueu el mylar triturat per la meitat i enganxeu les peces fins al fons del núvol.

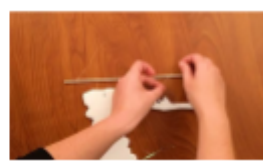
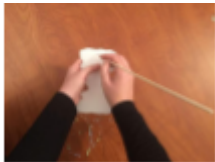


- Utilitzeu el punt del llapis o la broqueta per fer forats a la part superior de cadascun dels núvols. Aquests són els forats que utilitzaràs per penjar els núvols de les broquetes. Alguns dels núvols més llargs (com el núvol de nimbostratus) necessitaran dos forats que els ajudin a equilibrar-se mentre pengen.
- Els núvols de cirrus i cumulonimbus són els més alts de l'atmosfera; lligueu l'extrem lliure del fil de cada un d'aquests núvols a la broqueta llarga.
- Els núvols de nimbostratus i cumulus són més baixos a l'atmosfera; lligueu aquests núvols a la broqueta curta.
- Utilitzeu dos trossos de fil i lligui els extrems de la broqueta curta a dos punts de la broqueta llarga. El punxó curt (i els núvols que queden a l'oest a l'atmosfera) penjaran per sota de la broqueta llarga.
- Ara, porteu un fil a prop del centre del pal llarg. Novament, és possible que haguem d'experimentar per trobar el lloc adequat per equilibrar el pes del mòbil. Utilitzeu aquest fil per penjar el mòbil en algun lloc que pugui ballar lliurement amb la brisa!

1.



5.



## 7

### Resultats d'aprenentatge esperats

**El nen serà capaç de:**

- Seguir instruccions.
- Desenvolupar la motricitat fina i gruixuda.
- Potenciar la capacitat d'observar i escoltar.



Co-funded by  
the European Union

Aquest projecte Ha Estat Finançat amb suport de l'Europeu Comissió. Aquesta publicació Reflecteix el Vistes només dels Autors, i el Comissió No estar Celebrar responsable per a qualsevol utilitzar que Maig estar Fet de la informació Continguda Aquí.



<b>8</b>	<b>Avaluació</b> L'avaluació s' implementa mitjançant l'observació de l'activitat per part del professor que valora el compromís i la participació de l'alumnat.
<b>9</b>	<b>Equips i materials a utilitzar en la unitat didàctica (eines, ingredients, etc.)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 2 o 3 caixes grans d'envàs de poliestirè o trossos de cartró blanc</li><li>● 2 pals prims i lleugers (com broquets de fusta); un pal ha de fer uns 12 centímetres de llarg i l'altre ha de fer 8 cm de llarg.</li><li>● Mylar triturat (com s'utilitza per a cistelles de regal)</li><li>● Fil de costura blanc o corda lleugera</li><li>● Tisores</li><li>● Llapis</li><li>● Cinta transparent</li></ul>
<b>10</b>	<b>Tipus d'entorn : laboratori, cuina, exterior, etc.</b> Interior, exterior.
<b>1</b> <b>1</b>	<b>Referències - font:</b> <a href="https://spaceplace.nasa.gov/cloud-mobile/en/">https://spaceplace.nasa.gov/cloud-mobile/en/</a>

