

Hacer un móvil de nubes

1	Objetivos generales: <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer las diferentes formas de las nubes. ● Averiguar qué significan las diferentes formas de las nubes para el tiempo meteorológico futuro. ● Estimular la imaginación. ● Desarrollar la capacidad de observación.
2	Vocabulario - palabras clave Nubes, formas, móviles.
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar materiales reciclados para construir algo. ● Fortalecer la relación con el entorno, con los recursos y con la naturaleza y las diversidades del entorno.
4	Pilares de sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none"> ● Sostenibilidad ambiental ● Sostenibilidad económica.
5	Dominios STEAM <ul style="list-style-type: none"> ● Aprender a aprender. ● Iniciativa y pensamiento autónomo. ● Creatividad.
6	Metodologías docentes/ esquema de actividades <u>Antes de la actividad:</u> El profesor explica a los alumnos que las nubes son de formas diferentes, y que pueden significar cosas muy diferentes para el tiempo meteorológico futuro: Las nubes cumulonimbus son los reyes de todas las nubes, subiendo desde cotas bajas hasta más de 12.000 metros (40.000 pies). Crecen debido a las corrientes ascendentes y descendentes, con su parte superior allanándose en forma de enclusa. Los cumulonimbus son un signo seguro de tiempo malo, con lluvia y posiblemente granizo.



Las nubes cirrus parecen hilos delicados o ganchos. Están hechas principalmente de cristales de hielo. Los cirrus son nubes altas. A menudo parecen delgadas y desiguales o plumosas. Su nombre significa "rizo de cabello".



Las nubes de cumulus son esponjosas y parecidas a la coliflor, con cimas blancas redondeadas y bases planas grisáceas. Son nubes medias.



Las nubes nimbostratus son nubes bajas, oscuras y grises que están dejando caer lluvia o nieve. Suelen cubrir todo el cielo. A veces los nimbostratos aparecen más arriba en la atmósfera, en las altitudes medias.



Qué hay que hacer:

- Dibuja las diferentes formas de las nubes.
- Utiliza tijeras para cortar los dibujos de los patrones de nubes
- Coloca las formas de la nube de papel encima de las cajas o cartón de espuma de poliestireno y trace con el lápiz.
- Utiliza las tijeras para cortar las formas de la nube desde el poliestireno o cartón.

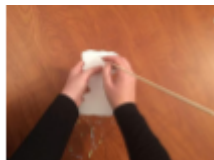


- Encuentra las formas de las nubes cumulonimbus y nimbostratus. Estos son los dos tipos de nubes de lluvia. Para hacer llover, dobla el mylar triturado por la mitad y pegue las piezas hasta la parte de abajo de la nube.
- Utiliza la punta del lápiz o la boquilla para hacer agujeros en la parte superior de cada una de las nubes. Estos son los agujeros que utilizarás para colgar las nubes de las boquillas. Algunas de las nubes más largas (como la nube de nimbostratus) necesitarán dos agujeros que les ayuden a equilibrarse mientras cuelgan.
- Las nubes de cirrus y cumulonimbus son las más altas de la atmósfera; ata el extremo libre del hilo de cada una de estas nubes en la boquilla larga.
- Las nubes de nimbostratus y cumulus son más bajas en la atmósfera; ata estas nubes a la boquilla corta.
- Utiliza dos trozos de hilo y liga los extremos de la boquilla corta a dos puntos de la boquilla larga. El pincho corto (y las nubes que quedan al oeste en la atmósfera) colgarán por debajo de la boquilla larga.
- Ahora, lleva un hilo cerca del centro del palo largo. De nuevo, es posible que tengamos que experimentar para encontrar el lugar adecuado para equilibrar el peso del móvil. ¡Use este hilo para colgar el móvil en algún lugar en que pueda bailar libremente en la brisa!

1.



5.



7

Resultados de aprendizaje esperados

El niño será capaz de:

- Seguir instrucciones.
- Desarrollar la motricidad fina y gruesa.
- Mejorar la habilidad de observar y escuchar.



Co-funded by
the European Union

Este proyecto Ha Sido Financiado con apoyar del Europeo Comisión. Esta publicación Refleja el Vistas sólo de los Autores, y el Comisión No estar Celebrar responsable para cualquiera utilizar que Mayo estar Hecho de la información Contendida Aquí.



8	Evaluación La evaluación se implementa mediante la observación de la actividad por parte del profesor que valora el compromiso y la participación del alumnado.
9	Equipos y materiales a utilizar en la unidad didáctica (herramientas, ingredientes, etc.) <ul style="list-style-type: none">● 2 o 3 cajas grandes de poliestireno para llevar, o trozos de cartón blanco● 2 palos delgados y ligeros (como pinchos de madera); un palo de unas 12 pulgadas de largo y el otro debe ser de 8 pulgadas de largo.● Mylar triturado (como el que se utiliza para cestas de regalo)● Hilo de costura blanco o cuerda ligera● Tijeras● Lápiz● Cinta transparente
10	Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc. Interior, exterior.
1 1	Referencias - fuente: https://spaceplace.nasa.gov/cloud-mobile/en/

