

# Wiosenne przyjęcie - bez odpadów!

1

## Cele ogólne:

- Badanie koncepcji gospodarki zrównoważonej
- Badanie koncepcji gospodarki liniowej
- Eksplorowanie zasad gospodarki o obiegu zamkniętym, 1) projektowanie bez zanieczyszczeń, 2) zachowanie materiałów w obiegu
- Badanie procesu zapylania roślin przez pszczoły
- Rozwijanie rozumienia systemów wspierających ekonomię cyrkularną
- Zachęcanie do formułowania przewidywań
- Wzmacnianie małej motoryki
- Promowanie przedsiębiorczości
- Rozpoznawanie możliwości zmiany przeznaczenia materiałów

2

## Słownictwo - słowa-klucze

Zmiana przeznaczenia (materiału/ surowca), odzyskiwanie, przywracanie (odnawianie), projektowanie, ekonomia, biodegradowalność

3

## Kompetencje do zrównoważonego rozwoju

- Myślenie systemowe
- Kompetencje antycypacyjne
- Kompetencje normatywne
- Kompetencje strategiczne
- Kompetencje współpracy w zespole
- Myślenie krytyczne
- Samoświadomość

4

## Filary zrównoważonego rozwoju

- Ekonomiczny
- Środowiskowy
- Społeczny

5

## Dziedziny STEAM

S, T, A, E, M

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by  
the European Union

## 6

### Metodyka nauczania/ przebieg aktywności

Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat ostatniego przyjęcia, na którym byli:

- Co jedli? Czy były papierowe talerze i papierowe kubki? W jakie gry i zabawy się bawili? Z czego zostały wykonane dekoracje?
- Jak można urządzić imprezę, która zaprojektowałaby odpady i zanieczyszczenia, wykorzystwała istniejące materiały, a nawet regenerowała środowisko naturalne?

Wyjaśnia dzieciom, że będą organizować przyjęcie dla swoich rodzin przestrzegając trzech zasad gospodarki o obiegu zamkniętym:

- 1) projektowanie (wykorzystywanie) odpadów i zanieczyszczeń
- 2) utrzymywanie materiałów w obiegu
- 3) regeneracja środowisk i materiałów naturalnych

Nauczyciel wykorzystuje model inżynierski NASA do projektowania przyjęcia:

- ZAPYTAJ - dzieci identyfikują problem, wymagania, które muszą być spełnione oraz ograniczenia, które należy wziąć pod uwagę.
- WYOBRAŹ SOBIE - dzieci tworzą rozwiązania i pomysły w formie burzy mózgów. Identyfikują również, co już zostało zrobione przez innych.
- ZAPLANUJ – dzieci wybierają od dwóch do trzech najlepszych pomysłów ze swojej listy burzy mózgów i szkicują możliwe projekty, ostatecznie wybierając jeden projekt jako podstawę budowania prototypu.
- ZBUDUJ - dzieci budują działający model lub prototyp, który jest zgodny z wymogami i ograniczeniami projektu.
- PRZETESTUJ - dzieci oceniają rozwiązanie poprzez testowanie prototypu; zbierają i analizują dane; podsumowują mocne i słabe strony ich konstrukcji, które ujawniły się podczas testów.
- POPRAW- Na podstawie wyników testu dzieci wprowadzają ulepszenia w swoim projekcie. Określają jakie zmiany powinny zostać wprowadzone i uzasadniają swoje poprawki.

Na etapie 1. ZAPYTAJ - ograniczenia obejmują projektowanie (przewidywanie i wykorzystanie) odpadów i zanieczyszczeń oraz regenerację środowiska naturalnego, poprzez wymyślenie gry, która zachęci gości do włączenia się w rozsiewanie nasion dzikich kwiatów.

## 7

### Oczekiwane efekty uczenia się

**Dziecko:**

- planuje i organizuje wiosenne przyjęcie (piknik rodzinny)
- zachowuje się jak gospodarz przyjęcia (współprowadzi)
- wyjaśnia, w jaki sposób podczas organizowania przyjęcia zaplanowano i wykorzystano odpady i zanieczyszczenia
- wyjaśnia, w jaki sposób przyjęcie przyczyniło się do regeneracji środowiska naturalnego

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by  
the European Union

<b>8</b>	<b>Ewaluacja</b> Wyznaczenie kronikarza i przeprowadzenie wywiadów ze współgospodarzami i gośćmi tak, aby uzyskać informacje zwrotne na temat przyjęcia
<b>9</b>	<b>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</b> odzyskane tkaniny na chorągiewki, stare gazety, materiały do przygotowania piniaty, artykuły spożywcze i warzywa/ owoce wyhodowane w domu na przekąski, domowe środki czyszczące, naczynia, nasiona dzikich kwiatów
<b>10</b>	<b>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</b> sala przedszkolna lub otoczenie zewnętrzne
<b>11</b>	<b>Literatura - źródła:</b> <a href="https://www.greenchildmagazine.com/eco-friendly-birthday-party/">https://www.greenchildmagazine.com/eco-friendly-birthday-party/</a>

