

Letnie przyjęcie - bez odpadów!

1

Cele ogólne:

- Badanie koncepcji ekonomii cyrkularnej (zrównoważonej)
- Badanie koncepcji ekonomii liniowej
- Eksplorowanie zasad gospodarki o obiegu zamkniętym: 1) projektowanie bez zanieczyszczeń, 2) zachowanie materiałów w obiegu (do ponownego użycia)
- Poznawanie koncepcji regeneracji środowiska naturalnego poprzez sadzenie czerwcowych sadzonek, tj. cukinia, kapusta, por, dynia, kabaczek, fasola wielokwiatowa
- Poznawanie koncepcji regeneracji systemów naturalnych poprzez powstrzymanie się od koszenia trawy, aby wspierać owady zapylające
- Rozwijanie rozumienia systemów wspierających ekonomię cyrkularną
- Zachęcanie do formułowania przewidywań
- Wzmacnianie małej motoryki
- Promowanie przedsiębiorczości
- Rozpoznawanie możliwości zmiany przeznaczenia materiałów

2

Słownictwo - słowa-klucze

Zmiana przeznaczenia (materiału/ surowca), odzyskiwanie, przywracanie (odnawianie), projektowanie, ekonomia, biodegradowalność, przywracanie naturalnego charakteru siedliskom (ang. rewilding; **ARK** = **ACTS OF RESTORATIVE KINDNESS**)

3

Kompetencje do zrównoważonego rozwoju

- Myślenie systemowe
- Kompetencje antycypacyjne
- Kompetencje normatywne
- Kompetencje strategiczne
- Kompetencje współpracy w zespole
- Myślenie krytyczne
- Samoświadomość



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

4	Filary zrównoważonego rozwoju • Ekonomiczny • Środowiskowy • Społeczny
5	Dziedziny STEAM S, T, A, E, M



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

6 Metodyka nauczania/ przebieg aktywności

Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat ostatniego przyjęcia, na którym byli:

- Co jedli? Czy były papierowe talerze i papierowe kubki? W jakie gry i zabawy się bawili? Z czego zostały wykonane dekoracje?
- Jak można urządzić imprezę, która zaprojektowałaby odpady i zanieczyszczenia, wykorzystała istniejące materiały, a nawet regenerowała środowisko naturalne?

Wyjaśnia dzieciom, że będą organizować przyjęcie dla swoich rodzin przestrzegając trzech zasad ekonomii cyrkularnej:

- 1) projektowanie (wykorzystywanie) odpadów i zanieczyszczeń
- 2) utrzymywanie materiałów w obiegu
- 3) regeneracja środowisk i materiałów naturalnych

Nauczyciel wykorzystuje model inżynierski NASA do projektowania przyjęcia:

- ZAPYTAJ - dzieci identyfikują problem, wymagania, które muszą być spełnione oraz ograniczenia, które należy wziąć pod uwagę.
- WYOBRAŹ SOBIE - dzieci tworzą rozwiązania i pomysły w formie burzy mózgów. Identyfikują również, co już zostało zrobione przez innych.
- ZAPLANUJ - dzieci wybierają od dwóch do trzech najlepszych pomysłów ze swojej listy burzy mózgów i szkicują możliwe projekty, ostatecznie wybierając jeden projekt jako podstawę budowania prototypu.
- ZBUDUJ - dzieci budują działający model lub prototyp, który jest zgodny z wymogami i ograniczeniami projektu.
- PRZETESTUJ - dzieci oceniają rozwiązanie poprzez testowanie prototypu; zbierają i analizują dane; podsumowują mocne i słabe strony ich konstrukcji, które ujawniły się podczas testów.
- POPRAW - Na podstawie wyników testu dzieci wprowadzają ulepszenia w swoim projekcie. Określają jakie zmiany powinny zostać wprowadzone i uzasadniają swoje poprawki.

Na etapie 1. ZAPYTAJ - ograniczenia obejmują projektowanie (przewidywanie i wykorzystanie) odpadów i zanieczyszczeń oraz regenerację środowiska naturalnego, poprzez wymyślenie gry, która zachęci gości do włączenia się w sadzenie czerwcowych sążonej, tworzenie i ustawianie znaków z prośbą o niekoszenie trawy, żeby wspierać owady zapylające.



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

7	Oczekiwane efekty uczenia się Dziecko: • planuje i organizuje letnie przyjęcie (piknik rodzinny) • zachowuje się jak gospodarz przyjęcia (współprowadzi) • wyjaśnia, w jaki sposób podczas organizowania przyjęcia zaplanowano i wykorzystano odpady i zanieczyszczenia • wyjaśnia, w jaki sposób sadzenie roślin i pozwalanie trawie rosnąć przyczynia się do regeneracji środowiska naturalnego
8	Ewaluacja Wyznaczenie kronikarza i przeprowadzenie wywiadów ze współgospodarzami i gośćmi tak, aby uzyskać informacje zwrotne na temat przyjęcia
9	Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.) tkaniny z odzysku na chorągiewki, stare gazety, materiały do przygotowania piniaty, artykuły spożywcze i warzywa/ owoce wyhodowane w domu na przekąski, domowe środki czyszczące, naczynia, sadzonki (selery, dynia, kapusta, por, kabaczki, cukinie), drewno (deski), młotek, gwoździe, śruby,
10	Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:
11	Literatura - źródła: https://www.greenchildmagazine.com/eco-friendly-birthday-party/ https://wearetheark.org



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.