

# Powietrze jest dookoła nas

<b>1</b>	<p><b>Cele ogólne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie powietrza jako żywiołu;</li> <li>• Internalizacja znaczenia powietrza;</li> <li>• Dokonywanie obserwacji i prognoz;</li> <li>• Formułowanie i testowanie hipotez</li> <li>• Werbalizowanie pojęć i pomysłów;</li> <li>• Docenianie znaczenia oczekiwania na wynik</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Słownictwo - słowa-klucze</b></p> <p>Wiatr; Przyroda; Uczenie się przez zabawę</p>
<b>3</b>	<p><b>Kompetencje dla zrównoważonego rozwoju</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetencje w zakresie myślenia systemowego</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Filary zrównoważonego rozwoju</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Środowiskowy</li> </ul>
<b>5</b>	<p><b>Dziedziny STEAM</b></p> <p>S</p>
<b>6</b>	<p><b>Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</b></p> <p>Zajęcia pozwalają dzieciom na "socjalizację" z powietrzem i wiatrem, dzięki czemu odkrywają znaczenie wiatru i powietrza jako elementu otaczającego nas.</p> <p>Dzieci mają za zadanie wykonać ruchy, które stworzą prądy powietrzne. Dzieci machają rękami i czują powietrze na swoich dłoniach. Dzieci mogą biegać i czuć powietrze na twarzy. Dzieci mogą zrobić wentylator z kartki papieru i stworzyć prądy powietrzne.</p> <p>Nauczyciel pomaga dzieciom zastanowić się nad swoimi doświadczeniami i dojść do wniosku, że powietrze jest wszędzie wokół nas i porusza się nawet wtedy, gdy go nie widzimy.</p>



<b>7</b>	<b>Oczekiwane efekty uczenia się</b> <b>Dziecko:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Postępuje zgodnie z instrukcjami.</li><li>• Rozwija poznanie poprzez zmysły.</li></ul>
<b>8</b>	<b>Ewaluacja</b> Ewaluacja realizowana jest poprzez obserwację zajęć przez nauczyciela, który ocenia zaangażowanie i udział uczniów
<b>9</b>	<b>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</b> - kartki papieru do wykonania wentylatora
<b>10</b>	<b>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</b> Na zewnątrz.
<b>11</b>	<b>Literatura - źródła:</b> <a href="https://www.nasa.gov/stem/foreducators/k-12/index.html">https://www.nasa.gov/stem/foreducators/k-12/index.html</a>

