

Non girarti dall'altra parte

1

Obiettivi generali:

- Sviluppare una comprensione sulla funzione cerebrale
- Destigmatizzare le emozioni "negative" come la rabbia e la paura.
- Comprendere lo scopo della creazione di un modello
- Riconoscere le opportunità di riutilizzare i materiali
- Approfondire la comprensione di causa ed effetto
- Fare previsioni
- Migliora la motricità fine

2

Vocabolario – Parole chiave:

Cervello, Amigdala, Corteccia prefrontale, cortisolo, risposta

3

Sviluppo di capacità sostenibili

- Pensiero sistemico:
- Competenza anticipatoria
- Competenza normativa
- Competenza strategica
- Collaborazione
- Pensiero critico
- Consapevolezza di sé

4

Pilastri della sostenibilità inclusi

- Economico
- Ecologico
- Sociale

5

Domini STEAM

Scienza, Tecnologia, Matematica



6**Metodologie didattiche/schema delle attività**

Questo sperimento è consigliato realizzarlo a fine estate, inizio autunno, verso l'inizio dell'anno scolastico. L'insegnante designa un documentarista e attiva la conoscenza preliminare facendo domande ai bambini sugli "organi".

- Cos'è un organo? Cos'è un organo vitale? (molti bambini lo sapranno: cuore e polmoni).
- Incoraggiare i bambini a esplorare le funzioni del cuore e dei polmoni, nonché il modo in cui possiamo rilevarne il funzionamento. Respiri profondi, ascolto dei battiti cardiaci. Uno stetoscopio potrebbe essere utile.
- E nelle nostre teste? Quali organi si trovano lì? Qui l'insegnante mostra un'immagine da un libro o un tablet.
- Quali sono le diverse parti del cervello? Ecco l'amigdala, ecco la corteccia prefrontale. (esplorare altre parti del corpo umano può essere un'eventuale estensione dell'apprendimento) "Cosa fa l'amigdala?" L'insegnante dà una breve e semplice spiegazione.
- "Cosa fa la corteccia prefrontale?" L'insegnante dà una breve e semplice spiegazione.
- "Per aiutarci a capire cosa fanno l'amigdala e la corteccia prefrontale, abbiamo bisogno di un modello del cervello". Gli insegnanti chiedono sulla forma del cervello. "A quale altra parte del corpo assomiglia?" Qui l'insegnante dimostra che il pugno chiuso può rappresentare il cervello umano. Il pollice avvolto rappresenta l'amigdala mentre le 4 dita ripiegate rappresentano la corteccia prefrontale. Utilizzando approcci ludici, l'insegnante dimostra cosa succede alla corteccia prefrontale quando l'amigdala viene attivata. (vedi risorsa video)

7**Risultati di apprendimento attesi**

Il bambino sarà in grado di:

- I bambini acquisiranno una comprensione più profonda della biologia delle emozioni
- I bambini acquisiranno una comprensione più profonda dei vantaggi della costruzione di modelli
- I bambini diventeranno più consapevoli di sé
- I bambini acquisiranno una comprensione più profonda delle risposte emotive degli altri

8**Valutazione**

Cercare di "momenti didattici" attraverso le routine e le attività quotidiane per esplorare la relazione tra l'amigdala e la corteccia prefrontale.



9	Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti) <ul style="list-style-type: none">• La mano dell'insegnante
10	Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc. <p>In qualsiasi luogo</p>
11	Referenza - risorsa: https://www.youtube.com/watch?v=G0T_2NNoC68 https://www.youtube.com/watch?v=2xeDcPBD5Fk

