

L'ampolla que respira

| | |
|----------|---|
| 1 | <p>Objectius generals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar l'aire com a element; - Reconèixer la importància de l'aire; - Fer observacions i prediccions; - Fer i provar hipòtesis - Verbalitzar conceptes i idees; - Comprendre com funciona el procés de respiració. |
| 2 | <p>Vocabulari - paraules clau</p> <p>Aire, respiració, aprenentatge basat en el joc</p> |
| 3 | <p>Habilitats de sostenibilitat desenvolupades</p> <p>Competència de pensament sistèmic Competència anticipatòria Competència de pensament crític</p> |
| 4 | <p>Pilars de la sostenibilitat inclosos</p> <p>Sostenibilitat ambiental</p> |
| 5 | <p>Dominis STEAM</p> <p>Ciència i art</p> |
| 6 | <p>Esquema de les metodologies d'ensenyament/activitat</p> <p>Abans de l'activitat:</p> <p>El mestre o la mestra explica als i a les alumnes que les persones necessiten respirar, igual que molts altres animals i plantes. L'entrada i sortida d'aire del cos humà és part d'un procés anomenat respiració. Durant aquest procés, un ésser viu agafa oxigen de l'aire i emet diòxid de carboni. Aquest procés dóna als humans, als animals i a les plantes l'energia per menjar, créixer i viure la vida.</p> <p>Durant l'activitat:</p> |



Co-funded by
the European Union

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea. Aquesta publicació reflecteix únicament les opinions dels autors, i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació continguda en ella.

| | |
|----|---|
| | <p>Prengui una ampolla de plàstic buida i agafa la segona meitat amb les mans, després introdueix un globus desinflat dins i connecta'l a la broqueta de l'ampolla. Deixa anar l'ampolla sense apretar-la més; Així reprèn la seva forma original i el globus s'infla. Això és el que els succeeix als nostres pulmons durant la inspiració: la caixa toràcica s'expandeix i el pulmó es glaça amb aire. Cada vegada que apremem l'ampolla, el globus es desinfla: això és el que el succeeix als nostres pulmons durant l'exhalació: la caixa toràcica es contreu i el pulmó es buida, emetent l'aire.</p> |
| 7 | <h2>Resultats d'aprenentatge esperats</h2> <p>El nen o la nena serà capaç de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir les instruccions; • Desenvolupar els sentits; • Actuar com a petit científic; • Explicar el procés de respiració. |
| 8 | <h2>Avaluació</h2> <ul style="list-style-type: none"> - Avaluació inicial: preguntar als nens i a les nenes què és el que ja saben sobre l'aire. - Avaluació formativa: desenvolupar i utilitzar una plantilla d'observació per avaluar la participació dels infants durant les activitats; - Avaluació final: demanar als infants que expliquin què han entès sobre l'aire (amb l'ajuda de pintures i collages). |
| 9 | <h2>Equip i materials que s'utilitzaran en la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients , etc.)</h2> <p>Ampolla d'aigua de plàstic buida (millor reciclada)</p> |
| 10 | <h2>Tipus d'entorn: laboratori, cuina, exterior, etc.</h2> <p>Interior</p> |
| 11 | <h2>Referències - font:</h2> <p>http://www.didatticaduepuntozero.it/wpd20/wp-content/uploads/2018/02/Aria.pdf</p> |

