

El frasco que respira

1	<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el aire como un elemento; - Interiorizar la importancia del aire; - Hacer observaciones y predicciones; - Hacer y probar hipótesis - Verbalizar conceptos e ideas; - Comprender cómo funciona el proceso de respiración.
2	<p>Vocabulario - palabras clave</p> <p>Aire, respiración, Aprendizaje basado en el juego</p>
3	<p>Habilidades de sostenibilidad desarrolladas</p> <p>Pensamiento sistémico Competencia anticipatoria Competencia de pensamiento crítico</p>
4	<p>Pilares de la sostenibilidad incluidos</p> <p>Sostenibilidad ambiental</p>
5	<p>Dominios STEAM</p> <p>Ciencia y arte</p>
6	<p>Metodologías docentes/ esquema de actividades</p> <p>Antes de la actividad:</p> <p>El maestro explica a los alumnos que las personas necesitan respirar, al igual que muchos otros animales y plantas. Durante la respiración, un ser vivo toma oxígeno del aire y emite dióxido de carbono. Este proceso da a los animales y plantas la energía para comer, crecer y vivir la vida.</p> <p>La actividad:</p>



	<p>Tome una botella de plástico vacía y apriete la segunda mitad con las manos, luego introduzca un globo desinflado dentro y conéctelo a la boquilla de la botella. Suelte la botella sin apretarla más; Así retoma su forma original y el globo se infla. Esto es lo que les sucede a nuestros pulmones durante la inspiración: la caja torácica se expande y el pulmón se hincha con aire. Cada vez que apretamos la botella, el globo se desinfla: eso es lo que le sucede a nuestros pulmones durante la exhalación: la caja torácica se contrae y el pulmón se vacía, emitiendo el aire.</p>
7	<h2>Resultados de aprendizaje esperados</h2> <p>El/la niño/a será capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir las instrucciones; • Desarrollar los sentidos; • Actuar como un pequeño científico; • Explicar el proceso de respiración.
8	<h2>Evaluación</h2> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial: preguntar a los niños qué es lo que ya saben sobre el aire. - Evaluación formativa: desarrollar y utilizar una plantilla de observación para evaluar la participación de los niños durante las actividades; - Evaluación final: pedir a los niños que expliquen lo que han entendido sobre el aire (con la ayuda de pinturas y collages).
9	<h2>Equipo y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes , etc.)</h2> <p>Botella de agua de plástico vacía (posiblemente reciclada)</p>
10	<h2>Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc.</h2> <p>Interior</p>
11	<h2>Referencias - fuente:</h2> <p>http://www.didatticaduepuntozero.it/wp-content/uploads/2018/02/Aria.pdf</p>

