

Un terremoto in azione

1 Obiettivi generali:

Cognitivi (C)

- Scoprire le placche tettoniche e della crosta terrestre
- Capire lo scuotimento del suolo
- Conoscere i fenomeni naturali
- Scoprire che la Terra ha le sue dinamiche che riguardano l'uomo e la natura

Affettivi (A)

- Conoscere le conseguenze dei disastri naturali
- Comprendere il mondo naturale in cui viviamo

Psicomotori (P)

- Sviluppare la motricità fine e la creatività

2 Vocabolario – Parole chiave

Matematica: onde, frequenze, volumi, figure tridimensionali

Scienze: scuotimento del suolo, placche tettoniche, crosta terrestre, fessure, valanghe, smottamenti, gel, miscele

Sostenibilità: distruzione di ecosistemi, disastri naturali, distruzione di case, perdite economiche

Arte: costruire, assemblare, colorare

3 Abilità sostenibili sviluppate

- Competenza di autocoscienza (Se c'è un terremoto, cosa devo fare? Come posso proteggere me stesso e gli altri?)
- Competenza anticipatrice (Cosa succede in caso di terremoto?)
- Competenza di pensiero sistemico (Distinzione dei diversi attributi di un fenomeno naturale)

4 Pillole di Sostenibilità incluse

Sostenibilità ambientale:

- Conoscere e comprendere i fenomeni naturali come i terremoti e i loro impatti ambientali: cambiamenti nella fertilità del suolo, inquinamento delle acque, perdita di biodiversità...



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

	<p>Sostenibilità sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'impatto sociale causato: distruzione di case, distruzione di fabbriche, strade, automobili... <p>Sostenibilità economica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'impatto economico di tutte le precedenti perdite materiali, della mancanza di comunicazione, della perdita di connettività...
5	<p>Domini STEAM</p> <p>Competenze scientifiche (comprendere, conoscere e/o riprodurre fenomeni naturali, strati della Terra, dinamiche della Terra, scuotimento del suolo)</p> <p>Abilità artistiche (costruire un modello di terremoto)</p> <p>Abilità matematiche (capire cosa sono un'onda e la sua frequenza, cifre con volume)</p> <p>Abilità ingegneristiche (costruire una figura tridimensionale)</p>
6	<p>Metodologie di insegnamento/schema delle attività</p> <p>PASSI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guarda il file video su cos'è un terremoto e come trema il terreno. L'insegnante mostra i file video (4 minuti). Tutto il gruppo. 2. Costruisci un modello di terremoto e riproduci il movimento della crosta terrestre. L'insegnante e l'insegnante di supporto aiutano i bambini a realizzare un modello e riprodurre il movimento del terremoto. Una sessione di 45' in piccoli gruppi (3-4 bambini)
7	<p>Risultati di apprendimento attesi</p> <p>L'alunno sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere un fenomeno naturale • sapere cos'è il terremoto • conoscere la crosta terrestre e il movimento delle placche tettoniche • costruire un modello e riprodurre il movimento del terremoto
8	<p>Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione finale attraverso un semplice test con domande relative ai risultati di apprendimento.
9	<p>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità didattica (strumenti, ingredienti, ecc.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavagna digitale o computer e proiettore 2. Materiali:



	Stuzzicadenti, mini marshmallow, teglia, gelatina
10	Tipo di ambiente – laboratorio, cucina, esterno etc. Aula
11	Referenze – fonti: Cosa è un terremoto? <u>(4466) What Is An Earthquake? The Dr. Binocs Show Educational Videos For Kids - YouTube</u> Un modello di terremoto: <u>(4466) Earthquake in the Classroom - YouTube</u>



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.