

W powietrzu znajduje się też woda

1	<p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie powietrza jako żywołu; • Odkrywanie znaczenia powietrza; • Dokonywanie obserwacji i przewidywań; • Formułowanie i weryfikowanie hipotez • Werbalizowanie pojęć i pomysłów; • Zrozumienie, jak działa para wodna; • Zrozumienie, jak powstaje wilgoć
2	<p>Słownictwo - słowa-klucze</p> <p>Powietrze, para, wilgotność, nauka przez zabawę</p>
3	<p>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje w zakresie myślenia systemowego; • Kompetencje antycypacyjne; • Umiejętność krytycznego myślenia
4	<p>Filary zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Środowiskowy
5	<p>Dziedziny STEAM</p> <p>S</p>
6	<p>Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</p> <p>Do zapoznania się przed zajęciami: Kiedy jest gorący, parny letni dzień, prawdopodobnie słyszałeś słowo "wilgotny". Ale co to dokładnie znaczy? Wilgotność względna to ilość wody, którą może pomieścić powietrze zanim zacznie padać. Wilgotność jest zwykle mierzona w procentach, więc najwyższy poziom wilgotności względnej wilgotności - tuż przed deszczem - wynosi 100 procent.</p> <p>Przebieg aktywności: Wyjmij z lodówki pustą i bardzo zimną szklaną butelkę i umieść ją na wolnym powietrzu, np. na przykład na stole roboczym. Po kilku minutach zaobserwuj, że na</p>



	<p>zewnątrznej stronie szklanki utworzyły się małe kropelki wody. Z pewnością te kropelki nie mogą pochodzić z wnętrza butelki, ponieważ jest ona pusta.</p> <p>Wnioskujemy, że w powietrzu znajduje się para wodna, która po zetknięciu z zimną powierzchnią butelki, skrapla się i tworzy kropelki wody w stanie ciekłym.</p>
7	<p>Oczekiwane efekty uczenia się</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępuje zgodnie z instrukcją; • Rozwija zmysły; • Zachowuje się jak mały naukowiec; • Wyjaśnia, jak powstaje wilgoć i para wodna.
8	<p>Ewaluacja</p> <p>Ewaluacja wstępna: zapytaj dzieci, co już wiedzą o powietrzu;</p> <p>Ewaluacja pośrednia: opracowanie i wykorzystanie szablonu obserwacyjnego do oceny zaangażowania dzieci podczas zajęć;</p> <p>Ewaluacja końcowa: poproś dzieci o wyjaśnienie, co zrozumiały na temat powietrza (za pomocą obrazów i kolaży).</p>
9	<p>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo zimna szklana butelka
10	<p>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</p> <p>W pomieszczeniu, np. sali przedszkolnej</p>
11	<p>Literatura - źródła:</p> <p>https://www.skuola.net/scienze-medie/acqua-atmosfera.html</p>

