

La Tierra – Nuestra casa – Cuidando nuestro planeta

1	Objetivos principales <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la sensibilización de los niños y el conocimiento sobre la protección medioambiental • Desarrollar la habilidad de desarrollar normas compartidas para el desarrollo sostenible • Crear una oportunidad propicia al razonamiento normativo sobre las actividades humanas
2	Vocabulario – Palabras claves Planeta, tierra, agua, aire, globo, ecosistema
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> • Competencia estratégica • Competencia de Autoconciencia • Competencia normativa
4	Pilares de sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none"> • Medioambiental • Económico
5	Dominios STEAM Ciencia, Arte, Matemáticas,
6	Metodologías docentes / esquema de actividades Introducción El profesor muestra a los niños un globo terráqueo. Presenta la tierra, el agua. Explica que la Tierra es un planeta que tiene tierra (donde viven los humanos), agua y aire, sin los cuales no podríamos vivir. Los niños tocan el globo terráqueo (se sientan en círculo y se pasan el globo terráqueo unos a otros). Parte principal El profesor pide a los niños seleccionados que lleven un poco de tierra a un frasco, un poco de agua a otro y un poco de aire a un tercero. A continuación, cada niño elige un objeto o foto para asignarlo a la tierra, al agua o al aire (por ejemplo objetos pequeños: pájaro, pez, rana, avión, coche, casa, perro, caballo; materiales naturales: piedra, piña, hoja, pluma; fotos de ecosistemas: río, lago)



estanque, mar / océano, desierto, selva tropical, bosque, arbusto (arbustos costa).

Conversación con los niños: Las fotos muestran los diferentes ecosistemas (acuáticos, terrestres y mixtos - tierra y agua) en los que viven las plantas, los animales y los humanos. ¿Qué es necesario para la vida? Terminemos las frases:

- El hombre para vivir necesita...
- Los pájaros para vivir necesitan...
- Para ser fértil, el suelo necesita...
- Las plantas necesitan para vivir:
- Los animales (corzo, vaca, caballo) para vivir necesitan...
- Los insectos para vivir necesitan...
- Los peces necesitan para vivir...

¿Se necesitan las unas a las otras las criaturas para vivir? ¿Por qué?

Conclusión: La Tierra es nuestra casa que debemos cuidar. ¿Qué podemos hacer juntos para mantener nuestro entorno bonito y limpio?

Crear un decálogo del joven ecologista (por ejemplo):

1. Tiro la basura en el cubo.
2. Clasifico la basura.
3. Durante un viaje al bosque, me llevo conmigo la basura **junto al río.**
4. Estoy tranquilo en el bosque.
5. Apago la luz cuando no la uso.
6. Utilizo bolsas ecológicas.
7. Cierro el agua cuando no la necesito.
8. Ahorro papel.
9. Riego las flores en casa.
10. Camino por la acera - no piso la hierba. etc.

Ir de paseo:

¿Qué actividades humanas son perjudiciales para la Tierra? (puedes elegir un ecosistema que se encuentre cerca del jardín de infancia/pre-escolar y dar un paseo por él; el objetivo será buscar muestras de la actividad humana perjudicial). Observación y búsqueda de lugares bonitos y contaminados. Comparación y debate.

Durante el paseo, el/la docente puede prestar atención a la basura (especialmente al plástico).

Conclusión

- ¿Cómo cuidar al planeta que es nuestra casa? Estamos buscando soluciones comunes. ¿Qué es bueno y qué es malo en la actividad humana?



	Actividades adicionales: podemos ofrecer a los niños para que usen, por ejemplo, bolsas de plástico, botellas de plástico o cristal, para el tema de los animales.
7	Resultados de aprendizaje esperados El niño será capaz de <ul style="list-style-type: none"> • Explicar qué necesitan las plantas, los humanos y los animales para vivir • Explicar el concepto de los ecosistemas • Formular los principios de la protección natural
8	Evaluación Los niños marcan / colorean el mapa de la tierra con amarillo para la tierra, azul para el agua. Pegan o dibujan – quién vive en la tierra, el agua y el aire.
9	Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.) Globo terráqueo, 3 jarras con tapa de rosca, un cubo con tierra, una jarra de agua, pequeños objetos: pájaro, pez, rana, avión, coche, casa, perro, caballo; materiales naturales: piedra, piña, hoja, pluma; fotos de ecosistemas: río, lago, estanque, mar, océano, desierto, selva tropical, bosque, arbusto, matorrales, costa.
10	Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc. Aula, entorno exterior, bosque, jardín público, etc.
11	Referencias – fuente: Goicochea J., Wydawnictwo Księgarnia św. Jacka, Katowice 2018. https://www.ekokalendarz.pl/dzien-bez-opakowan-foliowych-pakiet-edukacyjny/

