

El aire también retiene el agua

1	<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el aire como un elemento; - Interiorizar la importancia del aire; - Hacer observaciones y predicciones; - Hacer y probar hipótesis - Verbalizar conceptos e ideas; - Comprender cómo funciona el vapor; - Comprender cómo se forma la humedad
2	<p>Vocabulario - palabras clave</p> <p>Aire, vapor, humedad, Aprendizaje basado en el juego</p>
3	<p>Habilidades de sostenibilidad desarrolladas</p> <p>Pensamiento sistémico Competencia anticipatoria Competencia de pensamiento crítico</p>
4	<p>Pilares de la sostenibilidad incluidos</p> <p>Sostenibilidad ambiental</p>
5	<p>Dominios STEAM</p> <p>Ciencia</p>
6	<p>Metodologías docentes/ esquema de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para saber antes de la actividad: Cuando es un día caluroso y bochornoso de verano, probablemente hayas escuchado la palabra "húmedo". Pero, ¿qué significa eso exactamente? La humedad relativa es la cantidad de agua que el aire puede contener antes de que llueva. La humedad generalmente se mide en porcentajes, por lo que el nivel más alto de humedad relativa, justo antes de que llueva, es del 100 por ciento. - La actividad:



	<p>Retire una botella de vidrio vacía y muy fría de la nevera y colóquela al aire libre, por ejemplo, sobre la mesa de trabajo. Después de unos minutos observe que se han formado pequeñas gotas de agua en el exterior del vaso. Seguramente esas gotitas no pueden venir del interior de la botella porque está vacía.</p> <p>Se concluye que en el aire hay vapor de agua, que al encontrarse con la superficie fría de la botella, se condensa y forma gotas de agua en estado líquido.</p>
7	<h2>Resultados de aprendizaje esperados</h2> <p>El/la niño/a será capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir las instrucciones; ● Desarrollar los sentidos; ● Actuar como un pequeño científico; ● Explicar cómo se forman la humedad y el vapor.
8	<h2>Evaluación</h2> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial: preguntar a los niños qué es lo que ya saben sobre el aire. - Evaluación formativa: desarrollar y utilizar una plantilla de observación para evaluar la participación de los niños durante las actividades; - Evaluación final: pedir a los niños que expliquen lo que han entendido sobre el aire (con la ayuda de pinturas y collages).
9	<h2>Equipo y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes , etc.)</h2> <p>Una botella de vidrio muy fría</p>
10	<h2>Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc.</h2> <p>Interior</p>
11	<h2>Referencias - fuente:</h2> <p>https://www.skuela.net/scienze-medie/acqua-atmosfera.html</p>

