

# ¿Por qué vuelan los aviones? – construyendo una aeronave

<b>1</b>	<b>Objetivos principales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar intereses sobre el mundo que les rodea</li> <li>• Enriquecer el conocimiento sobre los medios de transporte aéreos</li> <li>• Hacer un modelo de papel de un avión</li> <li>• Desarrollar coordinación ojo-mano</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Vocabulario – Palabras claves</b> Avión, aeronave, alas
<b>3</b>	<b>Habilidades de sostenibilidad desarrolladas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia de pensamiento sistémico</li> <li>• Competencia de resolución integrada de problemas</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Pilares de sostenibilidad incluidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Económico</li> <li>• Sociocultural</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Dominios STEAM</b> Ciencia, Ingeniería, Tecnología
<b>6</b>	<b>Metodologías docentes / esquema de actividades</b> <b>Introducción</b> Conversación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué ejemplos de máquinas voladoras conoces? (el profesor enseña ilustraciones, por ejemplo aviones, helicópteros, planeadores, alas delta y globos).</li> <li>• ¿Alguna vez habéis volado en avión? ¿Qué tipo de avión era? ¿Qué os pareció el viaje en avión?</li> <li>• ¿Para qué se usan los aviones? ¿Qué tipos de avión hay? (de pasajeros, de transporte, deportivo, militar)</li> <li>• ¿Cómo se llaman las partes más importantes de un avión? (alas, propulsores, cabina de piloto, timones, tren de aterrizaje)</li> </ul> <b>Parte principal</b> Problema: ¿Por qué crees que vuelan los aviones? El profesor muestra a los niños cómo hacer un avión con un trozo de papel. Hace una demostración de aviones hechos con hojas A4 y A5. Hace a los niños la



	<p>pregunta: ¿Qué avión va a ir más lejos? ¿Qué determina la distancia que volará el avión? (tamaño del ala, velocidad del avión)</p> <p>Los niños responden – proponen hipótesis</p> <p>Los niños montan los aviones según las instrucciones y comprueban las hipótesis.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7KPaxKUDj6I">https://www.youtube.com/watch?v=7KPaxKUDj6I</a> (instrucciones y explicación de por qué vuelan los aviones)</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1dlcK7GAAfmECQqm3pvAZNtU7h08BhKas/view">https://drive.google.com/file/d/1dlcK7GAAfmECQqm3pvAZNtU7h08BhKas/view</a> (instrucciones)</p> <p>El profesor propone la competición: ¿Qué avión volará más lejos? Los niños se ponen en fila y sueltan sus aviones uno a uno. ¿Qué avión volará más lejos? A la señal, los niños de la fila sueltan sus aviones y observamos cuál es el que ha volado más tiempo.</p> <p><b>Conclusión</b></p> <p>Junto con los niños, nos preguntamos ¿por qué algunos modelos de avión volaban a mayor distancia (forma aerodinámica del avión) y otros permanecían en el aire durante mucho tiempo (el tamaño de las alas)?.</p>
7	<p><b>Resultados de aprendizaje esperados</b></p> <p><b>El niño será capaz de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombrar conceptos relacionados con la aviación y los elementos básicos de la aeronave</li> <li>• Hacer modelos de papel de un avión</li> <li>• Explicar por qué vuela un avión de papel</li> <li>• Describir cuál forma hace que los aviones vayan más lejos</li> </ul>
8	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Los niños completan las frases:</p> <p>El avión sirve para...</p> <p>El avión consta de...</p> <p>El avión continua volando cuando...</p>
9	<p><b>Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.)</b></p> <p>Ilustraciones de varios tipos de aviones y aeronaves, hojas de papel A4 y A5, instrucciones para montar un avión.</p>
10	<p><b>Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc.</b></p> <p>Exterior, aula</p>



11

## Referencias – fuente:

[https://issuu.com/muzeum\\_wojska\\_w\\_bialymstoku/docs/samoloty\\_loty](https://issuu.com/muzeum_wojska_w_bialymstoku/docs/samoloty_loty)

<https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusz/dlaczego-samolot-lata>



**Co-funded by  
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.