

Construcción de presas: actuar como pequeños castores

1	<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investigar cómo se comportan los líquidos (agua); ● Razonar sobre las diferencias entre sólidos y líquidos; ● Hacer observaciones y predicciones; ● Hacer y probar hipótesis; ● Permanecer en la naturaleza; ● Encontrar herramientas naturales a su alrededor para lograr el objetivo de la actividad
2	<p>Vocabulario - palabras clave</p> <p>Agua; Precipitación; Castores;</p>
3	<p>Habilidades de sostenibilidad desarrolladas</p> <p>Pensamiento sistémico Competencia anticipatoria Competencia de pensamiento crítico Competencia de autoconciencia Resolución integrada de problemas</p>
4	<p>Pilares de la sostenibilidad incluidos</p> <p>Sostenibilidad ambiental Sostenibilidad social</p>
5	<p>Dominios STEAM</p> <p>Ciencias, Ingeniería, Matemáticas</p>
6	<p>Esquema de las metodologías de enseñanza/actividad</p> <p>Después de la lluvia, salga con los niños al exterior, donde haya una pequeña cascada de agua. Pida a los niños que piensen en cómo los castores suelen afectar a su paisaje utilizando materiales naturales para bloquear el flujo de los ríos. Desafíe a los/as niños/as a utilizar los materiales naturales que les rodean para intentar controlar el movimiento del agua (por ejemplo, ralentizarla, detenerla y formar un pequeño estanque o cambiar la dirección del flujo).</p> <p>Antes del experimento: Realizar una clase en la que el/la profesor/a explique cómo los castores suelen</p>



	<p>afectar al paisaje. Por ejemplo, los castores construyen una presa para crear un estanque de agua profundo y tranquilo en el que puedan hacer su refugio (hogar) y estar protegidos de los depredadores. La barrera frena el agua para que su refugio no sea arrastrado. El estanque es también el lugar donde almacenan ramas frescas bajo el agua como una sabrosa fuente de alimento en otoño e invierno.</p> <p>Durante el experimento: El/la profesor/a será un/a guía durante la actividad, pero los alumnos deberán trabajar en equipo y encontrar una solución de forma autónoma.</p>
7	<h2>Resultados de aprendizaje esperados</h2> <p>El /la niño/a será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir las instrucciones; ● Participar en el experimento; ● Trabajar en grupos pequeños; ● Practicar la capacidad de mentalizarse con los animales (es decir, "¿cómo actuarían los castores en esta situación?"); ● Desarrollar habilidades motoras gruesas y finas;
8	<h2>Evaluación</h2> <p>Evaluación inicial: evaluar lo que los alumnos ya saben sobre los conceptos generales (por ejemplo, ¿cómo podemos detener el flujo de agua? ¿Sabes cómo suelen actuar los castores en otoño?);</p> <p>- Evaluación intermedia: evaluar lo que los alumnos están aprendiendo durante la actividad;</p> <p>- Evaluación final: pedir a los alumnos que se pinten como pequeños castores, recordando lo que hicieron durante las actividades. Luego todos conversan sobre lo que aprendieron.</p>
9	<h2>Equipo y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes , etc.)</h2> <p>Materiales/herramientas naturales</p>
10	<h2>Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc.</h2> <p>Al aire libre</p>
11	<h2>Referencias - fuente:</h2> <p>https://www.ltl.org.uk/resources/dam-building/</p>

