

Bolsas perfumadas: ¿Qué aroma prefieres?

1

Objetivos principales:

- Utilizar las plantas aromáticas en la vida cotidiana
- Anticipar usos de plantas aromáticas en casa o en la escuela
- Adaptarse a diferentes contextos

2

Vocabulario – palabras claves

Plantas aromáticas, bolsitas aromáticas, olores; contexto

3

Habilidades sostenibles desarrolladas

- Pensamiento sistémico
- Competencia anticipatoria
- Resolución de problemas

4

Pilares de sostenibilidad incluidos

- Ecológico (aprovechar las plantas que ya tenemos)

5

Dominios STEAM

- T (elaborar una bolsa pequeña)
- A (elaboración de una forma decorativa)

6

Metodologías docentes/ esquema de actividades

PASOS

Comienzo

1. ¿Recuerdas nuestro ambientador? ¿Dónde lo colocaste? ¿Has tenido algún problema con el agua dentro de la jarra? ¿Conoces otro lugar para poner un ambientador? ¿Qué pasa en tu armario? y en el zapatero? ¿Crees que podemos hacer que huelan mejor? ¿Qué problema podemos tener con nuestro ambientador? ¡Ah! ¡El agua puede caer



sobre la ropa o sobre los zapatos! Hagamos otro tipo de ambientador: una bolsa perfumada. Mostramos una imagen.

Desarrollo

2. Si el problema es la caída de agua, haremos una bolsita sin agua. Debemos buscar algunas piezas de ropa vieja y unas cintas de colores.
3. En primer lugar, debemos mirar nuestro pequeño jardín y tomar algunas ramas. Podemos elegir la planta más adecuada para nuestro armario y la más adecuada para nuestro zapatero. Cortamos con cuidado las ramas y las guardamos en un papel para llevar a la escuela (o taller).
4. Cortamos y prensamos las ramas hasta que queden en trocitos muy pequeños. Los mantenemos en el papel.
5. Los niños trabajarán en equipos de dos. Ayudamos a los niños a cortar la ropa: dos cuadrados de unos 20 cm² y una cinta de color de unos 40 cm. Deben decorar con un zapato o con un vestido cada pieza para distinguirlas (o cualquier dibujo que decidan). Deben elegir y discutir qué planta prefieren para cada espacio y poner una cantidad de ella sobre la prenda. Pueden ayudarse entre ellos/as a hacer un lazo o un nudo o pedir nuestra ayuda.

Cierre

6. Reflexión: ¿Puedes explicar cómo has hecho tu bolsita perfumada? ¿Huelen bien? ¿Por qué has elegido estas plantas? ¿Y tu dibujo? ¿Dónde las vas a colocar?

7

Resultados de aprendizaje esperados

El niño será capaz de:

- Conocer el uso de las plantas aromáticas en la vida cotidiana.
- Anticipar usos de plantas aromáticas en casa o en la escuela
- Distinguir las necesidades de diferentes contextos
- Adaptar herramientas y productos a diferentes contextos.

8

Evaluación

1er objetivo

- Preguntar sobre la diferenciación de los olores

2do objetivo

- Preguntar hipótesis y anticipaciones
- Preguntar opinión personal

3er objetivo

- Preguntar sobre la adaptación a diferentes contextos
- Preguntar opinión personal



9 Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.)

Comienzo

1- Imagen de una bolsa perfumada en un armario y en un zapatero. Pizarra digital

Desarrollo

- 2- Piezas de ropa vieja y cinta de colores.
- 3- Algunas ramas de nuestras plantas aromáticas y un papel.
- 4- Tijeras.
- 5- Pinturas

10 Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc.

Comienzo

1- Aula- Pizarra Digital

Desarrollo

- 2- Inicio – Hogar - buscar ropa vieja y cintas de colores.
- 3- Hogar o escuela- donde se coloca el pequeño huerto familiar
- 4- Escuela – hacer la mezcla.
- 5- Los alumnos trabajarán en grupos de dos.

Cierre

6- Escuela- Reflexión

11 Referencias - fuentes:

https://www.renovablesverdes.com/ca/como-hacer-ambientadores-caseros/#Ambientadores_para_armarios

