

Benvinguda de nou, primavera!

1	<p>Objectius generals:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer les característiques de la primavera; • Identificar les diferències entre la primavera i altres estacions; • Respectar els altres, els animals i la natura; • Desenvolupar els sentits; • Estimular la imaginació; • Entrar en contacte amb la natura; • Desenvolupar el valor de la paciència
2	<p>Vocabulari - paraules clau</p> <p>Primavera, Natura, Meditació</p>
3	<p>Habilitats de sostenibilitat desenvolupades</p> <p>Pensament sistèmic Competència normativa Competència de pensament crític Competència d' autoconsciència</p>
4	<p>Pilars de la sostenibilitat inclosos</p> <p>Sostenibilitat ambiental Sostenibilitat social</p>
5	<p>Dominis STEAM</p> <p>Ciència, Art</p>
6	<p>Esquema de les metodologies d'ensenyament/activitats</p> <p>L'activitat permet als infants "socialitzar-se" amb la natura i la primavera, conèixer les diferències entre la primavera i les altres estacions, i comprometre's amb la natura i la primavera, descobrint els seus efectes reparadors..</p> <p>- Abans de l' experiment:</p> <p>Està previst un laboratori interior a través del qual explicar als nens i a les nenes les característiques de la primavera (els seus colors, els seus sons, les seves fragàncies) i les diferències entre la primavera i les altres estacions (per exemple, "<i>Segons tu, què ha canviat</i>")</p>



Co-funded by
the European Union

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea. Aquesta publicació reflecteix únicament les opinions dels autors, i la Comissió no es fa responsable de l' ús que es pugui fer de la informació continguda en ella.

	<p><i>en comparació amb l'hivern? "). Es suggereix utilitzar materials suplementaris durant aquesta activitat preliminar, com contes de fades, pintures, collages i vídeos).</i></p> <p>- L' experiment:</p> <p>Portar els nens i les nenes al jardí/ patí/ hort de l'escola. Primer, demanar-los que s'estirin al terra i que diguin en veu alta tot el que veuen (p. ex., el cel està ennuvolat, els arbres estan florint, etc.). Després, els nens i les nenes'asseuran formant un cercle i pregunteu què senten i quines emocions genera la primavera.</p>
7	<p>Resultats d' aprenentatge esperats</p> <p>El nen serà capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les característiques de la primavera - Entrar en contacte amb la natura - Posar-se en contacte amb les pròpies emocions i sensacions
8	<p>Avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaluació inicial: avaluar el que l'alumnat sobre les nocions generals (per exemple, les principals característiques de la primavera). - Avaluació formativa: observar els infants mentre es relacionen amb la pròpia natura; - Avaluació final: demanar als nens i a les nenes que es pintin durant l' activitat, tractant de deixar-los reflexionar, indirectament, sobre les seves emocions.
9	<p>Equip i materials que s'utilitzaran en la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients , etc.)</p> <p>//</p>
10	<p>Tipus d' entorn: laboratori, cuina, exterior, etc.</p> <p>A l'aire lliure</p>
11	<p>Referències - font:</p> <p>Litton, J. i Margan, P. (2020). Il mio pianeta: ecologia. Giunti Editore.</p>

