

El regreso de las aves migratorias

1	<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Practicar la capacidad de mentalizar con animales ● Saber qué animales suelen "renacer" durante la primavera; ● Ser más paciente; ● Interiorizar y ser más capaz de reciclar; ● Desarrollar la capacidad de observar; ● Hacer y probar hipótesis; ● Desarrollar el valor de la paciencia; ● Desarrollar la capacidad de reutilización; ● Desarrollar la capacidad de construir algo con materiales reciclados
2	<p>Vocabulario -palabras clave</p> <p>Aves, Reciclaje, Experimento</p>
3	<p>Habilidades de sostenibilidad desarrolladas</p> <p>Pensamiento sistémico Competencia anticipatoria Competencia estratégica Competencia de pensamiento crítico Competencia de colaboración Resolución integrada de problemas</p>
4	<p>Pilares de la sostenibilidad incluidos</p> <p>Sostenibilidad ambiental Sostenibilidad económica</p>
5	<p>Dominios STEAM</p> <p>Ciencia, Arte</p>
6	<p>Metodologías docentes/ esquema de actividades</p> <p>La actividad consiste en construir una pequeña casa para las aves, proporcionarles algo de comida y reunirse con ellas de una manera que pueda ser sostenible para las aves (por ejemplo, las aves generalmente vuelan cuando las personas se acercan).</p> <p>Antes del experimento:</p>



Co-funded by
the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Tarea para los alumnos: que los alumnos lleven cartones de leche o zumo que ya hayan usado en casa: explique a los niños que sería importante no comprar cartones nuevos de leche o jugo, sino llevar a la escuela cartones usados que de otro modo se tirarían. Tarea para profesores/as: esta actividad necesita los siguientes materiales: tijeras, témpera no tóxica, hilo de algodón, palos de madera y pegamento.

El experimento:

Los alumnos, con la ayuda del/de la profesor/a, recortan una pequeña parte del cartón para que forme una pequeña ventana. Los cartones se colorearán con témpera no tóxica. Después de que las tablas de cartón se hayan secado, los niños, con la ayuda del/de la maestro/a, cortarán un pequeño agujero en la parte superior para que los niños puedan insertar el hilo de algodón. Luego tendrán que cortar un pequeño agujero debajo de la ventana para que se pueda insertar un palo para que las aves puedan posarse. Finalmente, los/as niños/as pondrán un poco de alpiste dentro de la caja, y los niños colgarán la pajarera en un árbol. Una vez de vuelta en el salón de clases, pregunte a los niños qué aves esperan ver y use esta discusión para comenzar una lección sobre las especies que probablemente se verán en la primavera.

Después del experimento:

Pida a los alumnos que sean pacientes. Todos los días durante una semana, los niños saldrán al jardín para ver si algún pájaro se ha posado y, si es así, agregarán el alimento.

7

Resultados de aprendizaje esperados

El/la niño/a será capaz de:

- Conocer las características de las aves;
- Ponerse en sintonía con la naturaleza y sus habitantes;
- Reciclar;
- Reutilizar;
- Cuidar de los animales;
- Desarrollar el valor de la paciencia.

8

Evaluación

- **Evaluación inicial:** evaluar lo que los alumnos ya saben sobre los conceptos generales (por ejemplo, procesos migratorios);

- **Evaluación intermedia:** evaluar lo que los alumnos están aprendiendo durante el experimento;

- **Evaluación final:** evaluar, mediante observación sistemática, si los alumnos han alcanzado sus objetivos.



Co-funded by
the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

9	Equipo y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes , etc.) Cartones reciclados de leche o zumo, tijeras, témpera no tóxica, hilo de algodón, palos de madera y pegamento.
10	Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc. Interior (aula) y exterior (jardín)
11	Referencias - fuente: Litton, J. y Margan, P. (2020). Il mio pianeta: ecologia [¿Qué pasa en la Tierra? El medio ambiente]. Giunti Editore.



Co-funded by
the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.