

Il posto tranquillo

1

Obiettivi generali:

- Esplorare il principio n. 2 dell'economia circolare: mantenere i materiali in circolazione;
- Esplorare il concetto di autoregolazione;
- Approfondire la comprensione delle neuroscienze e delle emozioni;
- Approfondire la comprensione del sistema respiratorio;
- Approfondire la comprensione della relazione tra il sistema respiratorio e il cervello;
- Fare previsioni;
- Migliorare la sicurezza della motricità fine;
- Promuovere l'imprenditorialità;
- Identificare le opportunità di riutilizzo dei materiali.

2

Vocabolario – Parole chiave

Autoregolazione, amigdala, corteccia prefrontale, respirazione, meditazione, sovrastimolazione, riutilizzo.

3

Sviluppo di capacità sostenibili

- Pensiero sistemico;
- Competenza anticipatoria;
- Competenza normativa;
- Competenza strategica;
- Collaborazione;
- Pensiero critico;
- Consapevolezza di sé.

4

Pilastri della sostenibilità inclusi

- Economico;
- Ecologico;
- Sociale.

5

Domini STEAM

Scienza, Tecnologia, Arte, Ingegneria, Matematica



6 Metodologie didattiche/schema delle attività

L'insegnante designa un documentarista.

L'insegnante attiva le conoscenze pregresse chiedendo ai bambini delle diverse emozioni e spiega la neuroscienza che sta alla base delle emozioni. (Si veda "Il cervello di cavolfiore", "Non girarti dall'altra parte", "Respiri profondi").

Utilizzando storie/risorse digitali/gioco di ruolo, l'insegnante spiega come la tranquillità e la solitudine possano aiutare le persone a trovare la calma.

L'educatore utilizza il modello di ingegneria della NASA come quadro di riferimento per il progetto:

CHIEDERE - i bambini identificano il problema, i requisiti che devono essere soddisfatti e i vincoli che devono essere considerati.

IMMAGINARE - i bambini fanno un brainstorming di soluzioni e ricercano idee. Identificano anche ciò che altri hanno fatto.

PIANIFICARE - i bambini scelgono due o tre delle idee migliori dal loro elenco di brainstorming e abbozzano possibili progetti, scegliendo alla fine un unico progetto da prototipare.

CREARE - i bambini costruiscono un modello funzionante, o prototipo, che sia in linea con i requisiti del progetto e che rispetti i vincoli del progetto.

TEST - i bambini valutano la soluzione attraverso i test; raccolgono e analizzano i dati; riassumono i punti di forza e di debolezza del loro progetto emersi durante i test.

MIGLIORARE - Sulla base dei risultati dei test, i bambini apportano miglioramenti al loro progetto. Identificano anche le modifiche che apporteranno e giustificano le loro revisioni.

Nella fase CHIEDERE, i vincoli includono la diminuzione di sprechi e di inquinamento e il mantenimento dei materiali in circolazione, quindi tutti i materiali devono provenire dall'ambiente, dalle case dei bambini, da siti di freecycle e/o da negozi di beneficenza.

Inoltre, in questa fase, l'insegnante conduce una discussione e invita i bambini a contribuire allo sviluppo delle regole del Posto Tranquillo:

- 1) Silenzio assoluto nello spazio tranquillo?
- 2) Non si deve portare nulla nello spazio tranquillo, né libri, né carta, né matite, né giocattoli?
- 3) Un bambino che entra può scegliere se vuole stare da solo o condividere lo spazio, apponendo un cartello?

7 Risultati di apprendimento attesi

Il bambino sarà in grado di:

- progettare e costruire il Posto Tranquillo;
- spiegare il suo scopo;
- spiegare il progetto e la costruzione;



	<ul style="list-style-type: none"> • discutere il processo di risoluzione dei problemi; • Imparare dagli errori;
8	<p>Valutazione</p> <p>Trovare "momenti didattici" per suggerire l'uso del Posto Tranquillo. Durante le riunioni di classe, discutete dell'efficacia dello Posto Tranquillo. Assegnare un documentarista e chiedergli di intervistare i bambini prima e dopo l'ingresso nel posto tranquillo.</p>
9	<p>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tessuto di recupero; • Mobili di recupero; • Mollette; • Manici di scopa; • Viti, chiodi, cacciavite, martello.
10	<p>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</p> <p>Al chiuso o all'aperto</p>
11	<p>Referenza - risorsa:</p> <p>https://sensoryintelligence.com/the-benefits-of-a-quiet-space-in-your-classroom/</p>

