

# La biodiversitat a l'hort de l'escola

<b>1</b>	<p><b>Objectius generals:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrar en contacte amb la natura;</li> <li>• Desenvolupar habilitats d'observació;</li> <li>• Formular i comprovar hipòtesis;</li> <li>• Fer prediccions.</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>Vocabulari - paraules clau</b></p> <p>Naturalesa, empremta, experimentació</p>
<b>3</b>	<p><b>Habilitats de sostenibilitat desenvolupades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competència del pensament sistèmic</li> <li>- Competència anticipatòria</li> <li>- Competència normativa</li> <li>- Competència estratègica</li> <li>- Competència de pensament crític</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Pilars de la sostenibilitat inclosos</b></p> <p>Sostenibilitat ambiental</p>
<b>5</b>	<p><b>Dominis STEAM</b></p> <p>Ciència</p>
<b>6</b>	<p><b>Esquema de les metodologies d'ensenyament/activitat</b></p> <p>L'activitat consisteix a observar, com un/a científic/a, les empremtes dels animals a l'hort escolar.</p> <p><b>Abans de l' experiment:</b></p> <p>Tasca per als alumnes→ Demana als nens i a les nenes que portin algunes safates d'alumini poc profundes que ja hagin fet servir a casa; explicar que seria important no comprar una safata d'alumini nova, sinó portar a l'escola les usades que d'una altra manera serien rebutjades. Si alguns nens o nenes no en tenen poden compartir-les amb altres que en tinguin.</p> <p>Tasca per a professorat→ Aquesta activitat implica l'ús de sorra.</p>



Co-funded by  
the European Union

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea. Aquesta publicació reflecteix únicament les opinions dels autors, i la Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació continguda en ella.

	<p><b>L' experiment:</b></p> <p>Demana als nens que aboquin sorra humida a les safates i que les col·loquin en diversos indrets de l'hort.</p> <p>Un cop de tornada a l'aula, explicar als nens i a les nenes que es necessita paciència abans que vegin empremtes d'animals. Després, tots els matins durant una setmana, sortiran al jardí per observar els canvis a la sorra i humitejar-la novament. Se'ls demana que formulin hipòtesis sobre el que creuen que poden veure en els propers dies i, amb l'ajuda del mestre o de la mestra, cada vegada que notin canvis, documentaran tot a través de dibuixos / fotos que després s'adjunten a un cartolina gran.</p>
7	<p><b>Resultats d'aprenentatge esperats</b></p> <p>L' infant podrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interioritzar el valor de la paciència;</li> <li>- Reconèixer les empremtes dels animals</li> <li>- Actuar com a científics i científiques</li> </ul>
8	<p><b>Avaluació</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avaluació inicial:</b> avaluar el que els nens i les nenes ja saben sobre els temes (p. ex., "Sap com solen actuar els científics?")</li> <li>• <b>Avaluació formativa:</b> avaluar què estan aprenent els i les alumnes durant l'experiment</li> <li>• <b>Avaluació final:</b> avaluar si els i les alumnes han assolit els objectius d' aprenentatge, a través de l'observació sistemàtica.</li> </ul>
9	<p><b>Equip i materials que s'utilitzaran en la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients , etc.)</b></p> <p>Safates d'alumini poc profundes; Sorra</p>
10	<p><b>Tipus d' entorn: laboratori, cuina, exterior, etc.</b></p> <p>A l'aire lliure (jardí o hort de l'escola), aula</p>
11	<p><b>Referències - font:</b></p> <p>Litton, J. i Margan, P. (2020). Il mio pianeta: ecologia. Giunti Editore.</p>

