



El mar está subiendo

1	Objetivos generales: <ul style="list-style-type: none">● Explorar el concepto de calentamiento global;● Explorar las diferencias entre el hielo marino y el hielo terrestre;● Desarrollar y mejorar las habilidades manuales;● Desarrollar la capacidad de formular y probar hipótesis;● Hacer observaciones y predicciones
2	Vocabulario - palabras clave Agua; Hielo; Calentamiento global
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none">- Conocer cómo actúa el calentamiento global;- Conocer las causas del calentamiento global;- Interiorizar la importancia de adoptar acciones sostenibles
4	Pilares de la sostenibilidad incluidos Sostenibilidad ambiental
5	Dominios STEAM Ciencia; Ingeniería; Arte
6	Metodologías de enseñanza/esquema de actividad <ol style="list-style-type: none">1) Los niños dan forma a un continente plano de unos 5 cm de altura con la pasta. El continente se coloca en el centro del recipiente. Debe ser lo suficientemente grande como para sostener varios cubitos de hielo, pero no debe tocar los bordes. Este recipiente representa el hielo de la tierra.2) Con la jarra medidora, los niños vierten agua hasta que alcanza los 5 mm desde la superficie del continente. Los niños deben entonces marcar cuánta agua han alcanzado.3) En el segundo recipiente, los niños vierten la misma cantidad de agua. Este recipiente representa el hielo marino del Océano Ártico.4) En el exterior del recipiente los niños marcan el nivel del agua con el marcador permanente.





	<p>5) En el recipiente con el hielo terrestre, los niños cubren el continente que han modelado con cubos de hielo.</p> <p>6) Luego agregan el mismo número de cubitos de hielo al otro contenedor.</p> <p>7) Cada 5 minutos los niños observan si el nivel del agua ha cambiado y marcan esto en el exterior del recipiente.</p> <p>8) La actividad continúa hasta que todo el hielo se ha derretido.</p> <p>Los maestros señalarán a los niños que, en el caso del hielo marino, el nivel del agua apenas cambia, mientras que en el caso del hielo terrestre, claramente aumenta. Esto sucede porque cuando el hielo terrestre se derrite, llega nueva agua al océano desde la tierra. Más agua, por lo tanto, resulta en un nivel del mar más alto .</p>
7	<h3>Resultados de aprendizaje esperados</h3> <p>Los alumnos sabrán:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cómo actúa el calentamiento global;- Las diferencias entre el hielo marino y el hielo terrestre;- Observar;- Probar hipótesis;- Dar forma a la pasta para crear el continente
8	<h3>Evaluación</h3> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación inicial: evaluar lo que los alumnos ya saben sobre los conceptos generales;• Evaluación intermedia: evaluar lo que los alumnos están aprendiendo durante el experimento;• Evaluación final: evaluar, a través de la observación sistemática, si los alumnos alcanzaron las metas.
9	<h3>Equipos y materiales para ser utilizados en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.)</h3> <ul style="list-style-type: none">- Dos recipientes de vidrio o plástico transparentes;- Pasta de modelado;- Agua;- Una jarra medidora;- Cubitos de hielo;- Una regla;- Un rotulador indeleble



10	Tipo de entorno: laboratorio, cocina, al aire libre, etc. Interior
11	Referencias - fuente: Litton, J. & Margan, P. (2020). Il mio pianeta: ecologia [What on earth? The environment]. Giunti Editore.



Co-funded by
the European Union

Este proyecto tiene sido financiado con apoyo De ésimoe Europeo Comisión. Este publicación Refleja el Vistas solamente de el Autores, y el Comisión no poder ser mantenido responsable para cualquier uso cuál Mayo ser hecho de el información Contenido en eso.

Este el documento es autorizado debajo un **Creativo Procomún Atribución 4.0 Internacional licencia** exceptuar Dónde de otra manera nombrado.