

El mar puja

1	Objectius generals: <ul style="list-style-type: none"> ● Explorar el concepte d'escalfament global; ● Explorar les diferències entre el gel marí i el gel terrestre; ● Desenvolupar i millorar les habilitats manuals; ● Desenvolupar la capacitat de fer i provar hipòtesis; ● Fer observacions i prediccions
2	Vocabulari - paraules clau Aigua; Gel; Escalfament global
3	Habilitats de sostenibilitat desenvolupades <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer com actua l'escalfament global; - Conèixer les causes de l'escalfament global; - Interioritzar la importància d'adoptar accions sostenibles
4	Pilars de la sostenibilitat inclosos Sostenibilitat ambiental
5	Dominis STEAM Ciència; Enginyeria; Art
6	Metodologies d'ensenyament/esquema d'activitat <ol style="list-style-type: none"> 1) Els nens donen forma a un continent pla d'uns 5 cm d'alçada amb la pasta. El continent es col·loca al centre del contenidor. Ha de ser prou gran com per sostenir diversos cubs de gel, però no ha de tocar les vores. Aquest contingut representa el gel de la terra. 2) Amb la gerra mesuradora, els nens aboquen aigua fins que assoleix els 5 mm de la superfície del continent. Els nens han de marcar quanta aigua han assolit. 3) En el segon recipient, els infants aboquen la mateixa quantitat d'aigua. Aquest contenidor representa el gel marí de l'Oceà Àrtic. 4) A l'exterior del recipient els infants marquen el nivell de l'aigua amb el marcador permanent.



	<p>5) Al contenidor amb el gel terrestre, els nens cobreixen el continent que han modelat amb cubets de gel.</p> <p>6) Després agreguen el mateix nombre de cubets de gel a l'altre contenidor.</p> <p>7) Cada 5 minuts els nens observen si el nivell de l'aigua ha canviat i marquen això a l'exterior del recipient.</p> <p>8) L'activitat continua fins que tot el gel s'ha fos.</p> <p>Els mestres assenyalaran els nens que, en el cas del gel marí, el nivell de l'aigua quasi no canvia, mentre que en el cas del gel terrestre, clarament augmenta. Això succeeix perquè quan el gel terrestre es desfà, arriba nova aigua a l'oceà des de la terra. Més aigua, per tant, resulta en un nivell del mar més alt .</p>
7	<h3>Resultats d'aprenentatge esperats</h3> <p>Els alumnes sabran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Com actua l'advertència global; - Les diferències entre el gel marí i el gel terrestre; - Observar; - Comprobar hipòtesis; - Donar forma a la pasta per crear el continent
8	<h3>Avaluació</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Avaluació inicial: avaluar el que els alumnes ja saben sobre els conceptes generals; • Avaluació intermèdia: avaluar el que els alumnes estan aprenent durant l'experiment; • Avaluació final: avaluar, a través de l'observació sistemàtica, si els alumnes han assolit les fites.
9	<h3>Equips i materials per ser utilitzats en la unitat d'aprenentatge (eines, ingredients, etc.)</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Dos recipients de vidre o plàstic transparents; - Pasta de modelatge; - Aigua; - Una gerra mesuradora; - Cubs de gel; - Una regla; - Un retolador permanent



10	<p>Tipus d' entorn: laboratoris, cuina, a l' aire lliure, etc.</p> <p>Interior</p>
11	<p>Referències - font:</p> <p>Litton, J. & Margan, P. (2020). Il mio pianeta: ecologia [Què hi ha a la terra? El medi ambient]. Giunti Editore.</p>



Co-funded by
the European Union

Aquest projecte té estat finançat amb suport De ésimoe Europeu Comissió. Aquest publicació Reflecteix el Vistes només del Autors, i el Comissió no poder ser mantingut responsable per a qualsevol ús quin Maig ser fet del informació Contingut en això.