

Scambio di vestiti senza sprechi

1

Obiettivi generali:

- Esplorare il concetto di economia circolare;
- Esplorare il concetto di economia lineare;
- Esplorare i principi dell'economia circolare: 1) diminuire l'inquinamento 2) mantenere i materiali in circolazione;
- Sviluppare la comprensione dei sistemi che supportano l'economia circolare;
- Fare previsioni;
- Migliorare la sicurezza nella motricità fine;
- Promuovere l'imprenditorialità;
- Identificare le opportunità di riutilizzo dei materiali.

2

Vocabolario – Parole chiave

Riutilizzo, recupero, restauro, design, economia

3

Sviluppo di capacità sostenibili

- Pensiero sistemico;
- Competenza anticipatoria;
- Competenza normativa;
- Competenza strategica;
- Collaborazione;
- Pensiero critico;
- Consapevolezza di sé.

4

Pilastri della sostenibilità inclusi

- Economico;
- Ecologico;
- Sociale.

5

Domini STEAM

Scienza, tecnologia, arte, ingegneria, matematica



6

Metodologie didattiche/schema delle attività

Designare un documentarista.

Chiedere ai bambini di parlare dei vestiti che indossano. Di che cosa sono fatti? Piante? Oli? Animali? Dove crescono le piante? Da dove provengono gli oli? Da dove provengono gli animali? Chi coltivava le piante? Chi estraeva gli oli? Chi allevava gli animali? Come si trasforma il materiale in tessuto? Chi cuciva il tessuto per farne abiti? Come sono stati trattati? Cosa succede ai vestiti quando li abbiamo usati?

Utilizzando storie/giochi di ruolo/pupazzi, l'insegnante spiega le basi dell'industria mondiale dell'abbigliamento e come questa sia cambiata e sia diventata una delle principali cause di degrado ambientale al mondo.

Chiedete ai bambini: "Come possiamo ridurre al minimo i rifiuti e l'inquinamento quando si tratta dei nostri vestiti? L'insegnante spiega che si organizzerà una festa per lo scambio di vestiti.

L'educatore utilizza il modello di ingegneria della NASA come quadro di riferimento per il progetto:

CHIEDERE - i bambini identificano il problema, i requisiti che devono essere soddisfatti e i vincoli che devono essere considerati.

IMMAGINARE - i bambini fanno un brainstorming di soluzioni e ricercano idee. Identificano anche ciò che altri hanno fatto.

PIANIFICARE - i bambini scelgono due o tre delle idee migliori dal loro elenco di brainstorming e abbozzano possibili progetti, scegliendo alla fine un unico progetto da prototipare.

CREARE - i bambini costruiscono un modello funzionante, o prototipo, che sia in linea con i requisiti del progetto e che rispetti i vincoli del progetto.

TEST - i bambini valutano la soluzione attraverso i test; raccolgono e analizzano i dati; riassumono i punti di forza e di debolezza del loro progetto emersi durante i test.

MIGLIORARE - Sulla base dei risultati dei test, i bambini apportano miglioramenti al loro progetto. Identificano anche le modifiche che apporteranno e giustificano le loro revisioni.

Gli scambi si svolgono al meglio il 1° novembre, punto intermedio tra l'equinozio d'autunno e il solstizio d'inverno, il 2 febbraio, punto intermedio tra il solstizio d'inverno e l'equinozio di primavera e il 2 maggio, punto intermedio tra l'equinozio di primavera e il solstizio d'estate.

7

Risultati di apprendimento attesi

Il bambino sarà in grado di:

- pianificare e realizzare gli Scambi di vestiti;
- Spiegare come l'industria dell'abbigliamento possa diventare sostenibile;



	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare come uno scambio di vestiti riduca i rifiuti e l'inquinamento; • Spiegare come uno scambio di vestiti mantiene i materiali in circolo.
8	<p>Valutazione</p> <p>Cercare "momenti didattici" nella routine e nelle attività quotidiane per esplorare il legame tra l'economia circolare e ciò che indossiamo ogni giorno.</p>
9	<p>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macchina fotografica; • Tavoli • Quaderni; • Borse riutilizzabili; • Mensole, appendini (rinfresco fatto dai bambini facoltativo).
10	<p>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</p> <p>Al chiuso o all'aperto</p>
11	<p>Referenza - risorsa:</p> <p>https://insteadin.com/blog/childrens-clothing-exchange/</p>

