

Un mar de aceite

1	Objetivos generales: <ul style="list-style-type: none">● Explorar el concepto de contaminación;● Conocer las causas de la contaminación;● Desarrollar y mejorar las habilidades manuales;● Desarrollar la capacidad de hacer y contrastar hipótesis;● Hacer observaciones y predicciones
2	Vocabulario - palabras clave Agua; Contaminación; Mar
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none">- Saber cómo actúa la contaminación;- Conocer las causas de la contaminación;- Interiorizar la importancia de adoptar acciones sostenibles
4	Pilares de sostenibilidad incluidos Sostenibilidad medioambiental
5	Dominios STEAM Ciencia; Ingeniería; Arte



Co-funded by
the European Union

Este proyecto Ha Sido Financiado con apoyar del Europeo Comisión. Esta publicación Refleja el Vistas sólo de los Autores, y el Comisión No estar Celebrar responsable para cualquiera utilizar que Mayo estar Hecho de la información Contenido Aquí.

Este documento es Licencia bajo un **Creativo Procomún Atribución 4.0 Internacional** licencia excepto donde de lo contrario Señaló.



6 Metodologías docentes/ esquema de actividades

- 1) Los niños llenan tapones de plástico con aceite y colocan estos 'barriles' en la barca.
- 2) A continuación, colocan la cisterna en el agua.
- 3) Simulan un accidente: los niños derraman el aceite y observan cómo se propaga;
- 4) Ahora el profesor les pide que limpien el mar cogiendo el aceite con una cuchara, intentando absorberlo con bolas de algodón.
- 5) Los niños se dan cuenta de que incluso con tanto esfuerzo es casi imposible sacar el aceite de manera completa.
- 6) La maestra pide a los niños que sumerjan la pluma en el aceite derramado y digan lo que notan.

Los derramamientos de petróleo son muy peligrosos para los animales salvajes y matan a miles de aves marinas, peces y otras especies que viven en los mares.

7 Resultados de aprendizaje esperados

Los alumnos sabrán:

- Las causas de la contaminación
- Cómo actúa la contaminación;
- Observar;
- Contrastar hipótesis;

8 Evaluación

- **Evaluación inicial:** evaluar lo que el alumnado ya sabe sobre los conceptos generales;
- **Evaluación formativa:** evaluar lo que los alumnos están aprendiendo durante el experimento;
- **Evaluación sumativa:** evaluar, mediante la observación sistemática, si los alumnos han alcanzado los objetivos.





9	Equipos y materiales a utilizar en la unidad didáctica (herramientas, ingredientes, etc.) <ul style="list-style-type: none">- Un recipiente de plástico grande lleno de agua (por ejemplo, una cubeta)- Un barco de plástico;- Dos tapones de plástico;- Aceite vegetal;- Una cucharilla;- Bolas de algodón;- Una pluma
10	Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc. Interior
11	Referencias - fuente: <ul style="list-style-type: none">- Litton, J. & Margan, P. (2020). Il mio pianeta: ecologia [What on earth? The environment].Giunti Editore.

