

“De la semilla al plato” – Creando un jardín verde

1	Objetivos principales <ul style="list-style-type: none"> ● Observar cómo el pH del suelo afecta al crecimiento de las plantas y su desarrollo ● Desarrollar responsabilidad por las plantas ● Aprender sobre los factores necesarios para el desarrollo de las plantas ● Enriquecer el conocimiento sobre plantar plantas elegidas ● Desarrollar hábitos de comida saludables ● Utilizar verduras cultivadas al preparar la comida – prevenir el desperdicio de comida y almacenar comida
2	Vocabulario – Palabras claves Suelo/tierra, pH del suelo, jardín verde, hábitos de comida saludable
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none"> ● Competencia estratégica ● Competencia anticipatoria ● Pensamiento sistémico
4	Pilares de sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none"> ● Sociocultural ● Ecológico
5	Dominios STEAM Ciencias, Ingeniería, Arte, Tecnología
6	Metodologías docentes / esquema de actividades Introducción – escuchar el proyecto educativo para niños y niñas: de la semilla al plato Juego didáctico: “¿Qué se necesita en el jardín?” El profesor o profesora esconde utensilios de jardinería y de siembra en la clase. Los niños y niñas deben tratar de encontrar estos elementos y traerlos a la mesa. Después de encontrar los elementos, los niños y el profesor o profesora hablan de los nombres de los objetos y de su función. También recuerdan las condiciones que necesitan las plantas para crecer.



	<p>Organizar un jardín en un rincón del aula – se preparan recipientes con tierra que es cercana a neutra, un poco ácida y alcalina. Se plantan cebollas, tomates y avena para cada uno de ellos. Se marcan las macetas. Se establece un diario de observaciones – se dibuja las etapas sucesivas del trabajo de jardinería y de las fases del desarrollo de la planta.</p> <p>Seguimiento tras cosechar – Cuando ya se ha cultivado, se organiza una exposición de los diarios de observación. El diario incluye una receta para un plato usando las verduras cultivadas que los niños pueden hacer en casa con sus padres.</p> <p>El juego de “Flores” que usa música relajante Imagina que eres una flor que crece hacia arriba, pero cuando hace demasiado calor empieza a marchitarse y se dobla hacia el suelo. Llega la noche y la flor coge fuerza y por la mañana florece otra vez, creciendo hacia el sol.</p>
7	<p>Resultados de aprendizaje esperados</p> <p>El niño o la niña será capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo el pH del suelo puede afectar al crecimiento de las plantas y al desarrollo • Dar ejemplos de las plantas según sus requerimientos del pH • Enumerar los factores que se requiere para desarrollar una planta • Realizar fitomejoramiento (cría de plantas) simple • Observar el crecimiento de plantas y presentarlo como un dibujo • Saber cómo usar las verduras cosechadas en una dieta saludable
8	<p>Evaluación</p> <p>Entrevista resumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hemos aprendido? • ¿Qué ya sabía? • ¿Qué puedo hacer?
9	<p>Equipos y materiales que se utilizarán en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de jardinería y accesorios, macetas, tierra neutra, ácida y alcalina, cebollas y semillas.
10	<p>Tipo de entorno: laboratorio, cocina, exterior, etc.</p> <p>Clase o jardín de preescolar.</p>



11 Referencias – fuente:

Jardinería en las escuelas:

<https://jardinessinfronteras.com/2020/04/24/jardineria-en-las-escuelas/>

<https://www.kloranebotanical.foundation/es/mundo-acciones/crear-su-jardin-en-la-escuela-para-aprender-de-otro-modo>

<https://elalmademiaula.com/2022/04/20/proyecto-el-jardin-encantado/>

Plantar una semilla y observar cómo germina:

https://www.youtube.com/watch?v=f_wsdANEKTc

De la semilla al huerto:

https://www.youtube.com/watch?v=qWwl_yDPMo

programa educativo para niños y niñas: de la semilla al plato:

<https://www.youtube.com/watch?v=d1F7imfULes>



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.