

Festa d'autunno senza sprechi!

1

Obiettivi generali:

- Esplorare il concetto di economia circolare
- Esplorare il concetto di economia lineare
- Esplorare i principi dell'economia circolare: 1) ridurre l'inquinamento 2) mantenere in circolo i materiali
- Esplorare il concetto di rigenerazione dei sistemi naturali attraverso la piantumazione di alberi (nei climi oceanici come l'Irlanda e il Regno Unito, dove gli inverni sono miti, si consiglia di piantare alberi in autunno, ma nei climi più continentali e moderati, la primavera è ottimale per la piantumazione di alberi).
- Esplorare il concetto di piantare bulbi impollinatori (Crocus, Giacinto d'uva e Allium) in autunno che fioriranno in primavera e in estate.
- Esplorare il concetto di piantare aglio in autunno per il raccolto primaverile ed estivo.
- Sviluppare la comprensione dei sistemi che supportano l'economia circolare.
- Fare previsioni
- Migliorare la motricità fina
- Promuovere l'imprenditorialità
- Identificare le opportunità di riutilizzo dei materiali

2

Vocabolario – Parole chiave

Riutilizzo, recupero, restauro, design, economia, biodegradabile, impollinazione, purificazione dell'aria

3

Sviluppo di capacità sostenibili

- Pensiero sistemico
- Competenza anticipatoria
- Competenza normativa:
- Competenza strategica:
- Collaborazione
- Pensiero critico
- Consapevolezza di sé

4

Pilastri della sostenibilità inclusi

- Economico
- Ecologico



- Sociale

5 Domini STEAM

Scienza, tecnologia, arte, ingegneria, matematica

6 Metodologie didattiche/schema delle attività

Designare un documentarista.

Chiedere ai bambini dell'ultima festa a cui sono andati. Cosa hanno mangiato? C'erano piatti e bicchieri di carta? A quali giochi hanno partecipato? Di che cosa erano fatte le decorazioni? Come fareste a organizzare una festa che escluda gli sprechi e l'inquinamento, che utilizzi i materiali esistenti e che addirittura rigeneri gli ambienti naturali?

Spiegare ai bambini che organizzeranno una festa per le loro famiglie, osservando i tre principi dell'economia circolare:

- 1) ridurre i rifiuti e l'inquinamento
- 2) mantenere i materiali in uso
- 3) rigenerare gli ambienti naturali

L'educatore utilizza il modello di ingegneria della NASA come quadro di riferimento per il progetto.

CHIEDERE - i bambini identificano il problema, i requisiti da soddisfare e i vincoli da considerare.

IMMAGINARE - i bambini fanno un brainstorming di soluzioni e ricercano idee. Identificano anche ciò che altri hanno fatto.

PIANIFICAZIONE - i bambini scelgono due o tre delle idee migliori dal loro elenco di brainstorming e abbozzano possibili progetti, scegliendo alla fine un unico progetto da prototipare.

CREARE - i bambini costruiscono un modello funzionante, o prototipo, che sia in linea con i requisiti del progetto e che rispetti i vincoli del progetto.

TEST - i bambini valutano la soluzione attraverso i test; raccolgono e analizzano i dati; riassumono i punti di forza e di debolezza del loro progetto emersi durante i test.

MIGLIORARE - Sulla base dei risultati dei test, i bambini apportano miglioramenti al loro progetto. Identificano anche le modifiche che apporteranno e giustificano le loro revisioni.

Nella fase della CHIEDERE, i vincoli includono la progettazione per ridurre i rifiuti e l'inquinamento e rigenerare gli ambienti naturali inventando un gioco che incoraggi gli ospiti a partecipare alla piantumazione di alberi/alla piantumazione di bulbi impollinati/alla piantumazione di bulbi d'aglio.

7	<h2>Risultati di apprendimento attesi</h2> <p>Il bambino sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pianificare e realizzare la Festa d'Autunno; ● co-condurre la Festa d'Autunno; ● Spiegare come la pianificazione della festa ha ridotto i rifiuti e l'inquinamento; ● Spiegare come la Festa ha rigenerato un sistema naturale; ● Spiegare come le cassette per le api e i dissuasori per gli uccelli aiutino a rigenerare un sistema naturale.
8	<h2>Valutazione</h2> <p>Assegnare un documentarista e chiedergli di realizzare interviste ai conduttori e agli ospiti per ottenere un feedback sulla festa.</p>
9	<h2>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</h2> <ul style="list-style-type: none"> ● Stoffa di recupero per i festoni; ● Carta di giornale; ● Acqua dolce per le piante; ● Generi alimentari o cibo coltivato in casa per i rinfreschi; ● Materiali per la pulizia fatti in casa; ● Stoviglie; ● Piantine, bulbi di crocus, bulbi di giacinto d'uva, bulbi di Allium, bulbi di Aglio.
10	<h2>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</h2> <p>Al chiuso o all'aperto</p>
11	<h2>Riferimenti - risorse:</h2> <p>https://www.greenchildmagazine.com/eco-friendly-birthday-party/ https://pollinators.ie/resources/ https://ny.audubon.org/conservation/how-create-window-decals-prevent-bird-collisions https://www.pacificbeachcoalition.org/diy-bee-house-recycle/</p>

