



Orugas de Camuflaje

1	Objetivos generales: <ul style="list-style-type: none">● Comprometerse con la naturaleza● Empatizar con la naturaleza● Respetar a los demás, los animales y la naturaleza● Respetar el medio ambiente de los animales● Desarrollar la comprensión de la adaptación● Fomentar las matemáticas en el juego.
2	Vocabulario - palabras clave Biodiversidad; Interdependencia; Animales; Adaptación.
3	Habilidades de sostenibilidad desarrolladas <ul style="list-style-type: none">● Fortalecer la relación con el medio ambiente, con los recursos y con las diversidades naturales y socioculturales del medioambiente;● Enseñar a evaluar críticamente los comportamientos individuales y colectivos y a ser capaz de reconocer experiencias virtuosas.
4	Pilares de la sostenibilidad incluidos <ul style="list-style-type: none">● Sostenibilidad medioambiental.
5	Dominios STEAM <ul style="list-style-type: none">● Observación empírica● Conocer y respetar a los animales● Comprometerse con la naturaleza.
6	Metodologías de enseñanza/esquema de actividad Introducción: Esta actividad tiene una buena relación con la adaptación de los animales y es una demostración activa de una cadena alimentaria sencilla. Árbol – Oruga - Herrerillo - Gavilán. También es un contexto rico para el trabajo de los procesos numéricos. Considera: un solo polluelo de herrerillo puede comer hasta 100 orugas por día. Los herrerillos pueden tener





10 crías, así que con ambos la madre y el padre buscando comida todo el día, necesitan encontrar 500 orugas cada uno. La crianza suele tardar 20 días, lo que equivale a 20.000 orugas en total. ¡Esto sin contar la alimentación de los propios padres!

Los alumnos pueden tratar de averiguar cómo su tasa de encontrar orugas de lana se compara con la de un herrerillo calculando aproximadamente cuántas orugas encontraría un herrerillo real por hora/media hora.

Actividad:

1. Dividir a los niños en dos grupos iguales.
2. Que cada uno coja un número de "orugas" o "gusanos" que esconderá (puede ser un buen vínculo con la multiplicación, por ejemplo: si todos cogemos dos, ¿cuántos tenemos?)
3. Los dos grupos esconden sus orugas en zonas separadas del terreno.
4. Cuando todos los gusanos estén escondidos, explique que los grupos se han convertido en pájaros hambrientos.
5. Los dos grupos deben intercambiar las zonas y tratar de encontrar el mayor número posible de hilos del otro grupo en el tiempo establecido.
6. Discutir cuál fue más fácil de encontrar y por qué.

Ampliación:

1. Utiliza sólo tramos cortos de lana verde y esconde una serie de hebras a lo largo de un seto.
2. Los participantes caminan lenta y silenciosamente a lo largo del seto para ver cuántas "orugas" pueden detectar a lo largo del recorrido y luego comparar sus habilidades con las de un herrerillo.





7	Resultados de aprendizaje esperados El niño será capaz de: <ul style="list-style-type: none">● Seguir las instrucciones● Interactuar con la naturaleza● Desarrollar los sentidos.
8	Evaluación La evaluación se realiza a través de la observación de la actividad por parte del profesor que evalúa el compromiso y la participación de los alumnos.
9	Equipos y materiales a utilizar en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.) <ul style="list-style-type: none">● Diferentes longitudes y colores de lana, incluido el verde● Un espacio abierto variado.
10	Tipo de entorno: laboratorio, cocina, al aire libre, etc. Exterior.
1 1	Referencias - fuente: Sitio web de Learning through Landscapes, Outdoor Learning Ideas https://www.ltl.org.uk/free-resources/?swoof=1&pa_age=2-5&pa_subject=outdoor-learning

