

Ścieżki w parku Montjuïc

1	<p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie i poznanie wzgórza Montjuïc • Podziwianie sztuki i natury podczas pieszej wędrowki • Odkrywanie różnych sposobów dotarcia do fundacji • Rozwijanie umiejętności wyboru ścieżki • Rozróżnianie i nazywanie głównej roślinności na ścieżce w zależności od pory roku
2	<p>Słownictwo - słowa-klucze</p> <p>Biologia, roślinność śródziemnomorska, ścieżki, sposoby, czas dotarcia, przyroda, trasy wycieczek</p>
3	<p>Kompetencje do zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje normatywne (rozumienie i odzwierciedlanie norm i wartości w swoich działaniach) • Kompetencje współpracy (praca w zespole w celu podejmowania decyzji i dokonywania odkryć) • Krytyczne myślenie (stawianie pytań i podejmowanie decyzji) • Kompetencje zintegrowanego rozwiązywania problemów (umiejętność szukania rozwiązań w celu znalezienia drogi)
4	<p>Filary zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomiczny • Środowiskowy • Społeczno-kulturowy
5	<p>Dziedziny STEAM</p> <p>S, T, E, A, M</p>
6	<p>Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</p> <p>Wprowadzenie</p>



	<ol style="list-style-type: none"> (w zależności od pory roku) Możemy zapytać o charakterystykę roślinności w zależności od pory roku. Czy dziecko wie, jak dojść pieszo do Fundacji Miro z góry Montjuic? Jak można się dowiedzieć? <p>Rozwinięcie (w klasie wcześniej, a potem na górze Montjuic)</p> <ol style="list-style-type: none"> Na zajęciach przygotowujemy wizytę w fundacji badając prostą mapę Wybieramy jedną drogę, którą chcemy przejść pieszo Określamy czas, dostępność i możliwości wybranego sposobu przejścia (ścieżki) Przygotowujemy trasę i aktywności Postępujemy zgodnie z instrukcją przebiegu trasy Rozpoznajemy cechy (roślinność, budynki...) trasy (poziomy botaniczne i/lub historyczne) Robimy zdjęcia Zbieramy próbki warzyw w sposób zrównoważony <p>Zakończenie</p> <ol style="list-style-type: none"> Dotarcie do fundacji Podsumowanie w klasie wszystkich gatunków roślin; oglądanie zdjęć Rozmowy z innymi osobami i rodziną
7	<h2>Oczekiwane efekty uczenia się</h2> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa podstawowej mapy w celu wybrania drogi • identyfikuje główne śródziemnomorskie pory roku • rozpoznaje starożytne elementy ludzkiego życia (budynki, systemy irygacyjne...) • rozpoznaje czas dotarcia do celu (przejście w czasie dłuższym lub krótszym, odnosząc się do mapy) • cieszy się działaniem, wykazuje inicjatywę • argumentuje i wyjaśnia innym swoje stanowisko
8	<h2>Ewaluacja</h2> <p>Ocena wstępna. Zadawanie dzieciom pytań dotyczących góry Montjuic.</p> <p>Ocena formatywna. Systematyczna obserwacja z wykorzystaniem rubryki opartej na celach, aby wiedzieć czego dziecko się uczy.</p> <p>Ocena podsumowująca. Wykorzystanie rubryki do oceny, aby wiedzieć, czego dziecko się nauczyło (oczekiwane efekty uczenia się) po procesie formatywnym.</p>
9	<h2>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</h2> <ol style="list-style-type: none"> Zasoby ludzkie (przewodnicy lub nauczyciele)



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mapy z trasami wycieczek 3. Zegarki ręczne 4. Woda do picia 5. Coś do jedzenia 6. Aparaty fotograficzne do robienia zdjęć 7. Pudełka do zbierania okazów
10	<p>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</p> <p>Wprowadzenie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sala lekcyjna - Przygotowanie planu podróży <p>Rozwinięcie</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Przebieg trasy zgodnie z działaniami i celami <p>Zakończenie</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Sala lekcyjna - dialog/refleksjaZajęcia w sali lekcyjnej - przewidywanie
11	<p>Literatura - źródła:</p> <p>Ścieżki prowadzące do Fundacji Joan Miró: https://www.fmirobcn.org/en/visit-us/camins-a-la-fundacio-joan-miro/</p>

