

Percorsi dal Parco del Montjuic

1	Obiettivi generali: <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire e conoscere la collina di Montjuic ● Godere l'arte e la natura andando a piedi ● Scoprire i diversi modi per raggiungere la fondazione ● Identificare in questo modo la vegetazione principale in base alla stagione
2	Vocabolario – Parole chiave Biologia, vegetazione mediterranea, sentieri, vie, tempo da raggiungere, natura, itinerari
3	Abilità sostenibili sviluppate <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza normativa (comprendere e riflettere le norme e i valori nelle proprie Azioni) ● Competenza di collaborazione (lavorare in team per decidere e scoprire) ● Pensiero critico (domandare e prendere decisioni) ● Competenza di problem solving integrata (capacità di trovare soluzioni per trovare il percorso)
4	Pillole di sostenibilità incluse <ul style="list-style-type: none"> ● Economica (andare a piedi) ● Ecologica (camminare nella natura rispettando l'ambiente) ● Sociale (modi di vita - insediamenti iberici e romani - e loro adattamento all'ambiente)
5	Domini STEAM S (biologia, storia) T (cascine fortificate, mappe), E (sistemi di irrigazione), A (scenari di vegetazione naturale), M (tempo di percorrenza, planimetrie)
6	Metodologie di insegnamento/schema delle attività PASSI Inizio



1. (a seconda della stagione della visita) Possiamo chiedere le caratteristiche della vegetazione a seconda delle stagioni. Sai come raggiungere la Fondazione Mirò a piedi dalla montagna del Montjuic? Come puoi saperlo?

Sviluppo (in classe prima e poi nella montagna del Montjuic)

2. In aula prepariamo la visita alla fondazione esplorando una semplice mappa
3. Scegliamo un modo per andare a piedi
4. Specifichiamo tempi, accessibilità e servizi del percorso scelto (percorso)
5. Prepariamo il percorso e le attività
6. Seguiamo le istruzioni del percorso
7. Individuiamo le caratteristiche (vegetazione, edifici...) del percorso (livello botanico e/o storico)
8. Scattiamo foto
9. Raccogliamo campioni di verdure in modo sostenibile

Chiusura

10. Raggiungiamo le fondamenta
11. Riassumiamo in classe tutte le specie e le immagini da mostrare
12. Spieghiamo tutto agli altri e alle famiglie

7 Risultati di apprendimento attesi

L'alunno sarà in grado di:

- Utilizzare una mappa molto semplice per scegliere un modo
- Identificare la principale stagione della vegetazione mediterranea
- Riconoscere la vita umana antica (edifici, sistemi di irrigazione...)
- Riconoscere il tempo da raggiungere (passare del tempo lungo o breve utilizzando un riferimento)
- Godere dell'attività che mostra l'iniziativa
- Discutere e spiegare agli altri

8 Valutazione

Valutazione iniziale. Chiedere ai bambini di conoscere le tue conoscenze di base sulla montagna del Montjuic.

Valutazione formativa. Osservazione sistematica con rubrica basata su obiettivi per sapere cosa sta imparando.

Valutazione sommativa. Utilizzare una rubrica di valutazione per sapere cosa ha imparato (risultati di apprendimento attesi) dopo il processo formativo.



9 Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità didattica (strumenti, ingredienti, etc.)

1. Risorse umane (guide o insegnanti)
2. Mappe con itinerari
3. Orologi a mano
4. Acqua da bere
5. Qualcosa da mangiare
6. Fotocamere per scattare foto
7. Scatole per il ritiro

10 Tipo di ambiente – laboratorio, cucina, esterno etc.

Inizio

1. Aula – Per preparare l'itinerario

Sviluppo

2. Seguire l'itinerario in base alle attività e agli obiettivi

Chiusura

3. Aula – Dialogo/riflessione

11 Referenze - fonti:

I percorsi alla Fondazione Joan Miró:

<https://www.fmirobcn.org/en/visit-us/camins-a-la-fundacio-joan-miro/>



Co-funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.