

Las estaciones del año en el Jardín Botánico

1 Objetivos generales:

- Observar la vegetación de diferentes regiones (elige una entre las diferentes que hay) Ver [mapa](#)
- Conocer algunas plantas mediterráneas de diferentes partes del mundo (diversidad de formas, colores, medidas...)
- Promover la cultura botánica y naturalista en los niños (crecimiento, ciclo de vida...)
- Promover el conocimiento y el respeto por la naturaleza
- Promover la curiosidad por la naturaleza
- Explorar la naturaleza con los sentidos (observar, oler, tocar)

2 Vocabulario - palabras clave:

Vegetación, plantas mediterráneas, respeto, jardín, museo de ciencias, jardín botánico, olfato, sentidos

3 Habilidades de sostenibilidad desarrolladas:

- Competencia de pensamiento sistémico (reconocer e interpretar el mapa)
- Competencia anticipatoria (comprender y hacer predicciones o hipótesis)
- Competencia estratégica (observar con curiosidad)
- Competencia normativa (comprender las normas y valores de la propia acción)

4 Pilares de la sostenibilidad incluidos:

- Económico (ir andando o en transporte público)
- Ecológico (respeto por la naturaleza, cambio climático-región)
- Social (plantas nativas: relación entre la naturaleza y las formas de vida, los cambios y la diversidad)

5 Dominios STEAM:

S (vegetación mediterránea), T (explorar la naturaleza con sentidos), A (imágenes de la naturaleza), M (formas, colores, texturas y tamaños)

6 Metodologías de enseñanza/esquema de actividades:

PASOS

Inicio

1. Aula. Preparar la visita antes de seleccionar los talleres y sus objetivos

Desarrollo (Exterior en el Jardín Botánico)

2. Observar las diferentes regiones con vegetación mediterránea: similitudes, diferencias.
3. Hacer preguntas a los niños para hablar sobre el crecimiento de las plantas, el ciclo de vida, los colores, las formas, las texturas, el olor...
4. Hacer hipótesis con los niños y comprobarlas si es posible
5. Observar la relación entre los seres vivos y el medio ambiente
6. Tomar fotografías o dibujar

Clausura al aire libre y en el aula

7. Reflexión: ¿Puede explicar lo que ha sucedido? ¿Por qué? ¿Qué esperas?
8. Explicar a los demás y a las familias a través de imágenes y títulos

7 Resultados de aprendizaje esperados:

El niño será capaz de:

- Guiarse con un mapa simple
- Observar en contacto directo con la naturaleza
- Descubrir la vegetación mediterránea (similitudes y diversidad según región-clima)
- Registrar datos (dibujos, imágenes...)
- Explorar con los sentidos, hacer preguntas, consultar hipótesis
- Mostrar iniciativa, curiosidad y respeto por el medio ambiente

8 Evaluación:

Evaluación inicial. Hacer preguntas a los niños y niñas para conocer cuáles son sus conocimientos previos sobre jardines botánicos, vegetación y climas.

Evaluación formativa. Observación sistemática con rúbrica basada en objetivos para saber lo que están aprendiendo.

Evaluación sumativa. Utilizar una rúbrica de evaluación para saber qué han aprendido (resultados de aprendizaje esperados) después del proceso formativo.



9 Equipos y materiales para ser utilizados en la unidad de aprendizaje (herramientas, ingredientes, etc.):

- 1- Recursos humanos (profesores, guías)
- 2- Pizarra digital
- 3- Papel, lápiz y lápices de colores
- 4- Mapas
- 5- Cámara
- 6- Plantas/vegetación

10 Tipo de entorno: laboratorio, cocina, al aire libre, etc.:

Inicio

- 1- Aula- Pizarra digital

Desarrollo

- 2- Exterior -Jardín Botánico

Cierre

- 3- Al aire libre- Comprobar y explicar
- 4- Aula- Reflexión

11 Referencias - fuente:

Jardín Botánico de Barcelona (Museo de Ciencias Naturales):

<https://museociencias.cat/en/the-nat/venues/botanical-garden-of-barcelona/>

Folleto: <https://museociencias.cat/wp-content/uploads/2020/06/FULLETO-JARDI-ENG.pdf>

