

Le stagioni dell'anno nell'orto botanico

1	Obiettivi generali: <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare la vegetazione di diverse aree (scegliere quali sono attraverso la mappa); ● Conoscere alcune piante mediterranee di diverse parti del mondo (diversità di forme, colori, misure...); ● Promuovere la cultura botanica e naturalistica nei bambini (crescita, ciclo vitale...); ● Promuovere la conoscenza e il rispetto per la natura; ● Promuovere la curiosità per la natura; ● Esplorare la natura con i sensi (osservare, annusare, toccare).
2	Vocabolario – Parole chiave Vegetazione; piante mediterranee; rispetto; giardino; museo della scienza; orto botanico; odore; sensi.
3	Sviluppo di capacità sostenibili <ul style="list-style-type: none"> ● Competenze di pensiero sistemico (riconoscere e comprendere la mappa); ● Competenza anticipatoria (capire e fare previsioni o ipotesi); ● Competenza strategica (osservare con curiosità); ● Competenza normativa (comprendere le norme e i valori del proprio comportamento).
4	Pilastri della sostenibilità inclusi <ul style="list-style-type: none"> ● Economico (andare a piedi o con i mezzi pubblici); ● Ecologico (rispetto della natura, cambiamento climatico); ● Sociale (piante autoctone- rapporto tra natura e stili di vita, cambiamenti e diversità).
5	Domini STEAM S (vegetazione mediterranea), T (esplorare la natura con i sensi), A (immagini della natura), M (forme, colori, texture e dimensioni).
6	Metodologie didattiche/schema delle attività Inizio 1. Aula. Preparare la visita prima di selezionare i laboratori e i loro obiettivi. Sviluppo (all'aperto nell'Orto botanico) 2. Osservare le diverse regioni con vegetazione mediterranea: evidenziando somiglianze e differenze.



	<p>3. Formulare domande ai bambini per parlare della crescita delle piante, del loro ciclo vitale, dei colori, delle forme, della consistenza, degli odori...</p> <p>4. Formulare ipotesi con i bambini e verificarle se è possibile.</p> <p>5. Osservare la relazione tra gli esseri viventi e l'ambiente.</p> <p>6. Scattare foto o disegnare immagini all'aperto e in classe.</p> <p>7. Riflessione: Riuscite a spiegare cosa è successo? Perché? Cosa sperate?</p> <p>8. Spiegare agli altri e alle famiglie attraverso immagini e titoli.</p>
7	<p>Risultati di apprendimento attesi</p> <p>Il bambino sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere guidati da una semplice mappa; • Osservazione a diretto contatto con la natura; • Scoprire la vegetazione mediterranea (somiglianze e diversità a seconda della regione e del clima); • Registrare i dati (disegni, immagini...); • Esplorare con i sensi, fare domande, verificare ipotesi; • Mostrare iniziativa, curiosità e rispetto per l'ambiente.
8	<p>Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione finale attraverso un semplice test con domande relative ai risultati di apprendimento.
9	<p>Attrezzature e materiali da utilizzare nell'unità di apprendimento (e.g., strumenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1- Risorse umane (insegnanti, guide) • 2- Lavagna digitale • 3- Carta, matita e colori a matita • 4- Mappe • 5- Macchina fotografica • 6- Piante/ vegetazione
10	<p>Tipo di ambiente - laboratorio, cucina, spazio all'aperto etc.</p> <p>Inizio</p> <p>1- Aula – utilizzo della lavagna digitale</p> <p>2- All'aperto - Giardino botanico</p> <p>3- All'aperto - Verifica e spiegazione</p> <p>4- Aula - Riflessione</p>



11 Referenza - risorsa:

Botanical Garden of Barcelona (Natural science museum):

<https://museociencias.cat/en/the-nat/venues/botanical-garden-of-barcelona/>

Brochure: <https://museociencias.cat/wp-content/uploads/2020/06/FULLETO-JARDI-ENG.pdf>



**Co-funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.