

Budowanie tamy: naśladujemy bobry

1	<p>Cele ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badanie zachowania się cieczy (woda); • Rozpoznawanie różnic między ciałami stałymi i cieciami; • Obserwacja i przewidywanie; • Formułowanie i weryfikacja hipotez; • Przygotowanie do życia w zgodzie z naturą; • Znalezienie naturalnych narzędzi w dążeniu do osiągnięcia zamierzonego celu w działaniu.
2	<p>Słownictwo - słowa-klucze</p> <p>Woda, deszcz, bobry</p>
3	<p>Kompetencje dla zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje w zakresie myślenia systemowego; • Kompetencje antycypacyjne; • Kompetencje w zakresie samoświadomości; • Rozwiązywanie złożonych problemów
4	<p>Filary zrównoważonego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Środowiskowy • Społeczny
5	<p>Dziedziny STEAM</p> <p>S, E, M</p>
6	<p>Metodyka nauczania/ przebieg aktywności</p> <p>Po opadach deszczu wyjdźcie z dziećmi na zewnątrz, gdzie znajduje się kałuża. Poproś dzieci, aby pomyślały o tym, w jaki sposób bobry, które wykorzystują naturalne materiały do blokowania przepływu wody w rzekach, zmieniają krajobraz w miejscu, w którym żyją.</p> <p>Zaproponuj dzieciom, aby korzystając z naturalnych materiałów znajdujących się wokół nich, spróbowały kontrolować ruch wody w kałuży (np. spowolnić go, zatrzymać i utworzyć mały basen lub zmienić kierunek przepływu).</p>



	<p>Przed zajęciami:</p> <p>Przeprowadzenie zajęć, podczas których dzieci dowiedzą się, w jaki sposób bobry zazwyczaj wpływają na zmianę krajobrazu. Na przykład, bobry, aby stworzyć głęboki, nieruchomy basen z wodą, gdzie mogą zbudować dla siebie bezpieczne schronienie (dom- nora, żeremie) przed drapieżnikami, budują tamy.</p> <p>Bariera spowalnia wodę, dzięki czemu ich schronienie nie zostaje zmyte. W wodzie przechowują świeże gałęzie, które są cennym źródłem pokarmu w okresie jesienno-zimowym.</p> <p>Podczas eksperymentu:</p> <p>Podczas zajęć, nauczyciel jest przewodnikiem, ale dzieci, pracując w grupach mają samodzielnie znaleźć rozwiązania.</p>
7	<h2>Oczekiwane efekty uczenia się</h2> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępuje zgodnie z instrukcjami; • Wyjaśnia relacje jakie zachodzą w przyrodzie; • Rozumie sposoby działania bobrów; • Pracuje w grupie.
8	<h2>Ewaluacja</h2> <p>Ewaluacja wstępna: oceń, co dzieci już wiedzą o ogólnych pojęciach (np. jak można zatrzymać przepływ wody? Czy wiesz, jak bobry zwykle zachowują się jesienią?);</p> <p>- Ewaluacja pośrednia: ocena tego, czego dzieci się uczą w trakcie działalności;</p> <p>- Ewaluacja końcowa: poproś dzieci, aby namalowały siebie jako małe bobry, próbując przypomnieć sobie, co robiły podczas zajęć. Następnie porozmawiajcie razem o tym, czego się nauczyły.</p>
9	<h2>Materiały i wyposażenie potrzebne do przeprowadzenia zajęć (narzędzia, składniki itp.)</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Materiały naturalne do budowania tamy
10	<h2>Otoczenie, w którym mają być przeprowadzone zajęcia:</h2> <p>Ogród przedszkolny</p>
11	<h2>Literatura - źródła:</h2> <p>https://www.ltl.org.uk/resources/dam-building/</p>





**Co-funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.